

Comentario de textos de reciente publicación

Perspectivas en Evaluación Psicológica Infanto Juvenil. Teoría y Práctica.

NORMA CONTINI DE GONZÁLEZ
Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán.
San Miguel de Tucumán (2008).
ISBN 978-987-1366-11-8, 316 páginas.

La Prof. Norma Contini de González, constantemente preocupada y ocupada por los modelos que sostienen la Evaluación Psicológica como disciplina, así como por las prácticas que en ella tienen lugar – especialmente en este quehacer aplicado a niños y adolescentes –, nos brinda una nueva producción que aúna calidad, claridad y profundidad.

Las partes primera y segunda dedican los siete capítulos que las componen a plasmar varios contenidos de interés para el psicólogo evaluador. En el capítulo inicial, se presenta una síntesis muy completa sobre los principales aportes teóricos de las teorías que intentan explicar el funcionamiento intelectual humano, haciendo foco en aquellos que resultan útiles en cuanto a su aplicabilidad en situaciones clínicas y psicopegagógicas; así, se revisan los autores clásicos perte-

necientes al enfoque psicométrico, tales como Binet y Terman, Spearman, Wechsler, Thurstone, Vernon y Guilford, la epistemología genética piagetiana y las teorizaciones contemporáneas sobre la inteligencia, entre las que se destacan el modelo del procesamiento de la información, la teoría de las inteligencias múltiples, la teoría del cambio cognitivo y el modelo de potencial de aprendizaje, que se encuentran muy acertadamente esbozados.

El capítulo 2 se refiere a la relación entre inteligencia y cultura, e integra aportes de la psicología transcultural que promueven reflexiones necesarias para todo aquel interesado en el tema de la evaluación de aquel atributo.

En el capítulo 3 desarrolla conceptualizaciones más recientes, tales como las de inteligencia emocional, inteligencia social y conocimiento

tácito, integrándolas con otros constructos a ellas vinculados, en tanto que el capítulo siguiente se dedica a examinar la vinculación entre inteligencia y creatividad, en el marco de las determinaciones ambientales y culturales a las que ambas están sujetas.

La segunda parte, formada por tres capítulos, contiene trabajos recientemente desarrollados por Contini: una investigación transcultural sobre la formación de conceptos verbales, y dos estudios de caso que se incluyen para ilustrar las ricas aplicaciones que aporta la escala Wechsler en la evaluación de la inteligencia infante – juvenil.

No es casual que la Dra. Contini haya dedicado la mayor parte de esta obra al tema inteligencia y a su evaluación, así como a algunas de las variables asociadas a aquella, dado que es uno de sus mayores puntos de interés y de especialización como investigadora y como docente universitaria. En estos capítulos vuelca toda su experiencia y su amplitud de conocimientos sobre este recorte temático particular. Sin embargo, atenta también a los aspectos de la personalidad, ha tratado también estos tópicos. Así,

la tercera parte del texto, a diferencia de las dos precedentes, se ubica en el terreno de la evaluación de la personalidad y se compone de dos capítulos. El primero se dedica a analizar el enfoque propuesto por Millon, debatiéndose en él cuestiones relacionadas con la diferenciación entre las manifestaciones que se encuadran en la normalidad y en la patología en la etapa adolescente, los ocho estilos de personalidad y los diez patrones (matrices 4x2 y 5x2), además de los usos del inventario MACI. El último capítulo, de gran interés, versa sobre las aplicaciones del test proyectivo de Symonds (1949) para la evaluación de la personalidad en la adolescencia. Aporta, asimismo, anexos en los que se relatan casos evaluados con el MACI y con el Symonds, así como las láminas que sirven como estímulos en este último.

En síntesis, una obra de consulta fundamental para aquellos psicólogos interesados en la evaluación psicológica con adolescentes, que resulta amena, didáctica y de gran importancia para quienes quieran especializarse en el área.

MERCEDES FERNÁNDEZ LIPORACE
Universidad de Buenos Aires – CONICET
Bs. As., 16 de octubre de 2008.