

## Comentario de textos de reciente publicación

### Pensar la adolescencia hoy. De la Psicopatología al bienestar psicológico

Compiladora: NORMA CONTINI DE GONZÁLEZ  
SILVINA COHEN IMACH, MARÍA INÉS FIGUEROA, C. PAOLA CORONEL DE PACE  
Editorial: Paidós. Buenos Aires (2006).  
165 páginas

La presentación de un texto siempre es un motivo de regocijo. Me siento honrada en este caso de poder hacerlo, ya que me une su compiladora (y autora de muchos de sus capítulos), la Dra. Norma Contini de González, no sólo una relación de amistad, de respeto por su trabajo científico sino, además, de objetivos compartidos. Pero, al mismo tiempo, el valor intrínseco de *Pensar la Adolescencia Hoy. De la Psicopatología al bienestar Psicológico*, resultado de una ardua y valiosa tarea de investigación realizada en equipo, hace más grata esta presentación. A ello se adicionan un hecho de importancia. Su temática se inscribe en el campo de la evaluación psicológica, a partir del modelo salutogénico, que permite destacar en palabras de la Dra. Contini “el valor que el bienestar psicológico tiene para las personas”, excediendo de este modo el sesgo de los hallazgos Psicopatológicos. Se dirige a

abordar la temática de las estrategias de afrontamiento en una etapa particular del ciclo vital, la adolescencia, justificando esta elección, a partir de una caracterización precisa, en la que interviene la consideración del contexto ecocultural. Articula de este modo el movimiento que se viene operando el campo de la evaluación psicológica que ha ido progresivamente extendiéndose de la evaluación del sujeto, a la evaluación de los contextos, las interacciones y las intervenciones.

No voy a abundar en los detalles de su contenido, en tal sentido los contenidos hablan por si mismos. Pero me permitiré hacer algunas observaciones. En primer lugar se trata de un trabajo de importancia tanto por su actualidad, como por los aspectos teóricos, abordados con rigurosidad, cuanto al impecable tratamiento metodológico de las investigaciones

que se presentan, que como señala la Dra. Contini, son el fruto de un trabajo realizado de manera conjunta, en el equipo integrado por Silvina Cohen Imach, María Inés Figueroa, C, Paola Coronel de Pace, María Natalia, Gronda y M. Alejandro Estévez Suedan. A ello se debe agregar el aporte que constituye la presentación de tablas percentilares de conversión de puntajes de la Escala BIEPS-J, obtenidas del estudio de población de la provincia de Tucumán, en sujetos de tres estratos sociales.

Estas virtudes alejan a la obra de la problemática frecuente en nuestro campo, en el que en ocasiones encontramos trabajos débiles desde el punto de vista metodológico o bien metodológicamente adecuados y temáticamente irrelevantes o desactualizados.

Efectivamente, desde el título mismo, aparece sugestivamente, la importancia del bienestar psicológico. En la primera parte del texto, en su capítulo 1, se ofrece un cuadro que permite visualizar las relaciones entre el modelo salugénico, como nuevo paradigma, y el bienestar psicológico, que en sí mismo constituye un aporte significativo para nuestro campo. Se lo hace desde la perspectiva del estudio de las estrategias de afrontamiento, esto es de las respuestas que ponen en evidencia pensamientos, sentimientos y acciones, para resolver las situaciones de la vida cotidiana, especialmente las situaciones de estrés (en este caso con especial referencia a las

utilizadas por los adolescentes). Pero al mismo tiempo se desdramatizan los alcances mismos de las situaciones de estrés, pensadas más bien como fenómenos habituales o recurrentes, característicos de la vida cotidiana. Las consideraciones vertidas, apoyadas en autores de relevancia en el campo, como Antonovsky, Casullo y Leibovich de Figueroa, a nivel nacional, destacan al mismo tiempo el valor de las habilidades de los sujetos para ejercer el control sobre los estresores con los que debe convivir, y el papel positivo que aún éstos pueden llegar a jugar, en tanto desafíos a ser resueltos, incitadores de respuestas creativas y adecuadas cuando se enfrentan situaciones problemáticas. Dicho de otro modo, la puesta en marcha de estrategias de afrontamiento exitoso.

El capítulo 2 está destinado al análisis teórico de las estrategias y estilos de afrontamiento vinculadas con la adolescencia. Para ello se delimitan los alcances de la conceptualización de la adolescencia, afrontamiento y estrés. Se contraponen a la noción de adolescencia pensada como una etapa de crisis y de turbulencia emocional, a la de una etapa compleja de cambio y reestructuración, característicos de esta etapa evolutiva. En cuanto al afrontamiento, las autoras distinguen estilos y estrategias de afrontamiento, estilos que caracterizan el modo personal para enfrentar situaciones a través de estrategias cambiantes, que dependen por otra parte de las particu-

laridades situacionales que deben enfrentarse. Una vez más aparece la íntima conexión entre las características del sujeto y la de los contextos. Finalmente en este capítulo se pasa a la revisión al concepto de estrés y su afrontamiento en adolescentes. Se proporciona información sobre las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes, sobre los instrumentos destinados a su evaluación, con especial referencia a la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), a la articulación entre estilos y estrategias de afrontamiento y al alcance de tales instrumentos. El interés del capítulo, reside en su utilidad en el campo disciplinario y profesional, en el sentido de advertir sobre la necesidad de la integración de perspectivas múltiples en el estudio de un fenómeno de suyo complejo.

El capítulo 3 está destinado al análisis de un caso clínico, que tiene el valor no sólo de profundizar cuidadosamente las relaciones entre afrontamiento y bienestar, sino que constituye un ejemplo de examen psicológico. Se destaca del mismo el hallazgo de indicadores relevantes para ser tomados en cuenta en el informe psicológico, aspecto no siempre bien resuelto en nuestro campo.

La parte II del texto está destinada a indagar el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Tucumán, procedentes de distintos contextos socioeconó-

micos. En él se proporciona evidencia empírica (se destaca nuevamente el rigor con el que están elaborados los datos) en relación con el tema abordado, precisando sus alcances cuando se toma en consideración el contexto sociocultural.

En un capítulo posterior se ofrecen los valores percentilares de la Escala BIEPS-J de la Provincia de Tucumán. La muestra seleccionada (N=966) y el tratamiento de los datos constituyen en sí mismos una contribución que al mismo tiempo resulta un desafío para hacer lo propio en otras regiones del país. Este capítulo se ilustra además con ejemplos de protocolos de sujetos de cada uno de los contextos socioeconómicos analizados.

La parte 3, analiza, por un lado, problemáticas particulares, como "Personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes con comportamientos violentos", y por el otro "Las redes de apoyo social y bienestar psicológico en adolescentes urbanos y rurales de Tucumán". En ambos casos las reflexiones vertidas y los datos proporcionados surgen de la indagación bibliográfica y la investigación empírica sobre esos temas.

El conjunto de la obra, tanto en los aspectos teóricos como aplicados, se muestra generosa en la medida que ofrece valiosa, precisa y detallada información. Volvemos a destacar la importancia de tomar en un mismo movimiento a los sujetos, a los contextos específicos y a las interacciones

con esos contextos, que podríamos situar en la perspectiva de un triángulo epistémico complejo, que permite dar cuenta al mismo tiempo, de la situación actual como de las posibilidades futuras para investigaciones posteriores y para el diseño de estrategias y programas de intervención, en pos de incrementar las posibilidades de mejora de la calidad de vida.

De este modo el conjunto del texto que se ofrece, constituye un aporte en cuanto a los hallazgos, de los que se desprende la necesidad de indagaciones en contextos específicos, que no arrojan idénticos resultados que en investigaciones realizadas en otros países y en otros contextos.

Nos queda agradecer el valioso aporte y las sugerencias para investigar, para seguir investigando en

esta temática, a partir de un enfoque rico y promisorio tanto desde el punto de vista teórico cuanto metodológico.

A la Compiladora, directora de las investigaciones que se informan y autora de varios de sus capítulos, así como a los miembros del equipo, autores de otros apartados del texto, por el esfuerzo realizado, por su solvencia para realizarlo y por los valiosos resultados que comparten con nosotros, nuestra felicitación más calurosa.

Finalmente a la Editorial Paidós nuestro agradecimiento para la edición de una obra que enriquece el campo de la evaluación psicológica, cuya lectura recomendamos vivamente a los investigadores, docentes y profesionales interesados en la temática.

**Prof. Telma Piacente**

Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina