

Enfoque de la Evaluación Psicológica de la Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (Ridep)

Approach of the Psychological Evaluation of the Latin American Journal of Psychological Diagnosis and Evaluation (Ridep)

PROF. DRA. CARMEN MARTORELL PALLÁS¹ Y DRA. OLATZ GÓMEZ LLORENS

RESUMEN

El recorrido de la Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP) tiene ya un largo recorrido relacionado con el diagnóstico, evaluación, construcción de instrumentos, etc. Es una revista científica de la que se puede hablar con propiedad de una historia, de un presente y, lo más importante, se puede aventurar un futuro productivo y relevante. Por ello, este trabajo se centra en su contenido, autores y tipos de investigación en ella publicados, para que sirva de referencia a su futuro.

Es de interés destacar que, el objetivo de este trabajo es doble. Por una parte, se centra en las temáticas de la revista con la riqueza de conocimiento que ello repre-

¹ Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología. Universitat de Valencia
Correo: carmen.martorell@uv.es

senta y, en segundo lugar, y de forma muy especial se centra en uno de sus autores, la Prof. Maria Casullo, por su influencia personal e investigadora en la RIDEP.

Para conseguir el objetivo de este trabajo, se ha considerado de interés el estudio específico del nivel de productividad y de la relación que existe entre los distintos autores así como en sus contenidos. Con ello se intenta responder a cuestiones tales como ¿existen grupos de investigación emergentes?, ¿existen grupos de investigación ya establecidos?, ¿cuáles son los temas más relevantes para cada grupo?, respecto a los temas, éstos ¿son específicos?, ¿son generales?, etc.

Palabras clave: evaluación, RIDEP, análisis de contenido, Casullo

ABSTRACT

The Latin-American Journal of Psychological Diagnosis and Evaluation has a long way already. Perhaps in other subjects its 14 years would not be relevant, but in a scientific journal we can properly speak of a history, a present and we can venture a productive and relevant future. This work focuses on its content, authors and types of research published on it.

However, we must emphasize that the aim of this paper is double. In one hand we focus on the journal themes with the wealth of knowledge that this entails and, in the other hand, and in a very special way, we will focus on one of its authors for what has been in its development and results, the Prof. Maria Casullo.

To achieve the research goal, it has been considered of interest the specific study of the productivity level and the relationship between the different authors and their contents. This will attempt to answer questions such as: Are there emerging research groups? Are there established research groups? What are the most relevant issues to each group? The issues, are specific, are general? etc.

Key words: evaluation, RIDEP, analisis content, Casullo

INTRODUCCIÓN

Desde hace cinco décadas el concepto de diagnóstico psicológico ha ido adoptando distintos nombres en función de las tendencias de superación

que han ido apareciendo. Por ejemplo Kanfer y Saslow en 1965 y 1969 nos hablan del análisis conductual, y del diagnóstico conductual respectivamente o bien Baer, Wolf y Risley en 1968 utilizan los términos de análisis

funcional de la conducta, término que se establece y perdura hasta la década de los 70 derivando posteriormente al concepto de evaluación conductual como bien indica Fernández Ballesteros en 1979 y trabajos posteriores.

Tal y como señalan Buéla-Casal, Sierra, Carretero-Dios y De Los Santos-Roig, (2002), en el ámbito profesional, la evaluación psicológica en España, nace oficialmente con la creación del Instituto de Psicología Aplicada en Madrid en 1928, mientras que, en el ámbito académico, se fija su creación en 1953 con la Escuela de Psicología y Psicotecnia en Madrid, en cuyo plan de estudios se incluye una asignatura con el nombre de psicodiagnóstico. Desde entonces hasta la actualidad, esta disciplina ha experimentado un gran desarrollo, tanto a nivel académico, como profesional. Respecto al nivel académico señalar que el psicodiagnóstico, o en su caso evaluación psicológica, es una asignatura básica en la licenciatura de psicología, se han publicado diversos libros, tanto generales como específicos, y se han editado revistas científicas. Respecto al nivel profesional, destacar la creación y perfeccionamiento de instrumentos de evaluación psicológica y la elaboración de normas para su mejor utilización (Muñiz y Fernández-Hermida, 2000; Prieto y Muñiz, 2000).

Las décadas de los años 60 y 70 han sido un periodo crítico e interesante donde aparecen nuevos planteamientos

cuyo objetivo es la adaptación a las demandas que surgen de las necesidades del momento. Esto es similar a lo ocurrido en la década de los 40 como consecuencia de las guerras mundiales y los avances producidos en la sociedad, originándose nuevos planteamientos en la evaluación, en aspectos conceptuales, metodológicos y aplicados.

Sin duda, la evaluación psicológica se basa en el método científico y la aplicación de instrumentos psicológicos representa una parte significativa, tal y como señalan Nunes, García y Alba (2006). Noronha (1999) define la evaluación psicológica como un proceso que puede incluir o no tests estandarizados como uno de los recursos para alcanzar objetivos. Por ello, el proceso de evaluación psicológica cuenta con diferentes procedimientos de medida, identifica dimensiones específicas del sujeto, de su ambiente y de la relación entre ellos. Pero tal y como explica Pasquali (2001), cada procedimiento de medida o de investigación requiere un resultado síntesis, que puede confundirse con el resultado final, puesto que esta relacionado con el análisis de todos los datos recogidos durante el proceso.

Como indican Anastasi y Urbina (2000), los tests psicológicos pueden considerarse esencialmente como una medida objetiva y estándar de una muestra de comportamiento, que no miden directamente las capacidades

y funciones, sino una muestra representativa del fenómeno estudiado. En concreto, En relación con esto, Tavares (2004) enfatiza el objetivo de la evaluación diciendo que su objetivo es el de describir por medio de técnicas reconocidas y de un lenguaje apropiado la mejor comprensión de aspectos de la vida de una persona o grupo.

No se puede pasar por alto la evaluación conductual, que nació básicamente dentro de un modelo integrador, como alternativa al psicodiagnóstico en un intento explicativo del comportamiento. En otras palabras frente a la “pasividad” del diagnóstico basado en los rasgos, surge la necesidad de desarrollar un modelo a través del cual se pueda intervenir y que sea capaz de provocar los cambios que se consideren necesarios. En resumen, un modelo capaz de responder a las necesidades de la persona o grupo de personas, no solo objeto de tratamiento sino que sirva, además, para describir, clasificar, seleccionar u orientar.

En esta nueva alternativa se mantienen algunos de los supuestos de los modelos anteriores, compaginándolos con los aportes de la evaluación conductual en la que se distingue una clara especificación tecnológica sin descartar la utilización de test de inteligencia y técnicas objetivas así como alguna de las técnicas proyectivas. No hay que olvidar que la evaluación conductual surgió no sólo como una reacción al uso de los

test sino también por la crítica a las clasificaciones psiquiátricas por su falta de fiabilidad, validez y utilidad. Aunque si bien es cierto, hay que recordar que durante la década de los 80 del siglo XX, la evaluación conductual pasa por una fase de desilusión (Nelson, 1983) como consecuencia de la imperfección de las técnicas utilizadas, de la imposibilidad de utilizar algunas de sus técnicas y, por la falta del proceso de estandarización de las propias técnicas. Este mismo autor, en un intento de aclarar la orientación de la evaluación conductual señala que, esta orientación, no es sólo un conjunto de técnicas sino más bien un enfoque particular. Sobre esto, Fernández Ballesteros (1984) aclara: “la evaluación conductual es fundamentalmente una estrategia evaluativa, basada en un modelo teórico que exige un procedimiento experimental en el que han de utilizarse una serie de medidas y que tiene que proceder a la verificación experimental de las hipótesis funcionales”. No obstante, recordar que la psicología emerge fuertemente ligada a demandas sociales vinculadas a condiciones socio histórico de cada momento (Fernández Ballesteros, 1998).

Como consecuencia de esa situación, surge un nuevo modelo denominado evaluación de programas que se centra fundamentalmente en la evaluación de los efectos de los tratamientos a través del cambio. La razón de su importancia radica esencialmente en la consideración de que un modelo de

evaluación psicológica, no sólo debe llevar a la descripción, diagnóstico o predicción sino que también, debe incluir la valoración de la predicción y la valoración de los resultados obtenidos. Esta necesidad se hizo evidente especialmente en programas sociales, educativos y políticos en la década de los años 60 (del siglo XX).

Para dar respuesta a las nuevas necesidades hay que tener en cuenta que, son los psicólogos, los profesionales mejor preparados por varias razones; porque:

1. Los programas tienen tanto en-

foque amplio y básicamente comportamental como no comportamental. Por ejemplo, salud, impacto de la televisión, educación, gastos, etc.

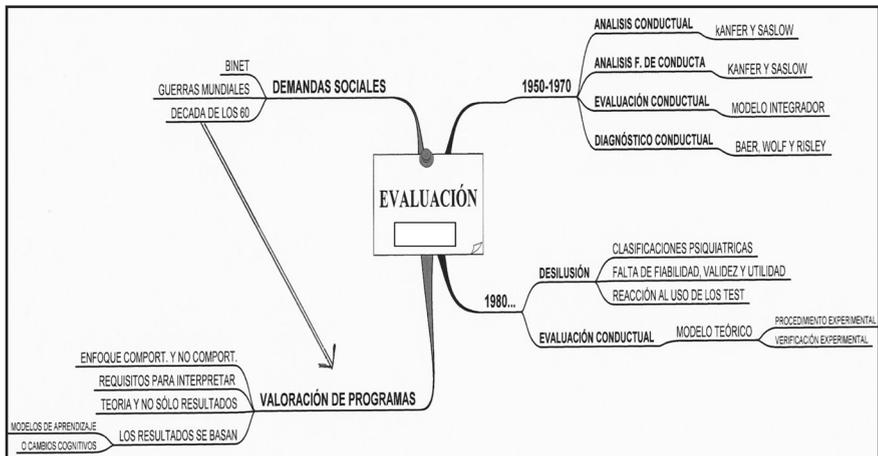
2. Conocen los que requisitos que deben reunir los instrumentos así como su interpretación

3. Porque en los últimos años, la evaluación, se basa en las teorías de los programas y no sólo en los resultados.

4. Por el desarrollo de programas y utilización de los resultados que se centran en los modelos del aprendizaje o cambios cognitivos.

En la figura 1 puede distinguirse un

Figura 1. Breve historia de la evaluación psicológica



esquema breve de la historia de la evaluación psicológica anteriormente expuesta, y es en esta breve revisión histórica donde cabe enmarcar el estudio realizado sobre la Revista Iberoamérica de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP) por varias razones. La primera, relacionada con el impacto que tuvo cuando, con motivo del I Congreso Iberoamericano de Psicología (Madrid, 1992), se constituyó la Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (AIDEP) para que sirviese de marco para potenciar y difundir los estudios sobre psicodiagnóstico y evaluación psicológica en lenguas castellana y portuguesa (Ávila, Biaggio, Casullo y Rodríguez, 1995), y que comenzó a publicarse en 1995.

En segundo lugar, porque el objetivo principal de la RIDEP, desde su aparición, es el de la promoción y desarrollo de las áreas de investigación, teorías, y técnicas de aplicación al diagnóstico y evaluación psicológica desde distintos puntos de vista y ámbitos de aplicación. Además, como indica R. Silva en las editoriales de esta revista, también ayuda a revalorizar las lenguas castellano y portuguesa como un medio de intercambio científico.

En un artículo de la Pfra. Casullo llamado "Evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto sociocultural" publicado en RIDEP en el volumen nº 1 de 1999, se dice que la evaluación psicológica "tiene una existencia autónoma reciente dado que comienza a configurar-

se en la segunda mitad del siglo XX. Es un término comprensivo en su aspecto semántico... no existe un modelo único de evaluación psicológica a pesar de que algunas líneas de trabajo suelen presentar el propio como el único legítimo... como afirma Fernández Ballesteros la evaluación psicológica requiere de un complejo proceso a través del cual el psicólogo formula hipótesis, deduce enunciados verificables, los verifica y finalmente llega a determinadas conclusiones"

MÉTODO

La Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP) es una revista importante, por el tiempo que lleva publicándose de forma sistemática desde 1995 con dos volúmenes anuales y por su reconocimiento internacional. Tiene objetivos claros como el intercambio de experiencias y desarrollo de programas de formación, a lo que se añade que algunos de sus artículos hayan alcanzado importantes índices de impacto científico.

En su estudio, se ha realizado el análisis de contenido de cada uno de sus volúmenes desde su fundación hasta hoy, en total se han examinado 226 artículos. Estos análisis se han centrado en aspectos objetivos para eliminar, en la medida de lo posible, la subjetividad en la interpretación de los resultados. No se ha evaluado cada artículo en sí mismo, es decir, en su totalidad,

por dos razones: la primera, no haber podido tener acceso a algunos de los artículos, y la segunda, quizás la más importante, y es que cuando se publica un trabajo en ella es porque cumple los requisitos necesarios, ya que cuenta con un importante consejo científico.

Los estadísticos utilizados en el análisis, son básicamente descriptivos, se ha recurrido al programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y la hoja de cálculo Excel.

Para determinar las categorías sobre las que trabaja, se ha recurrido al sistema de jueces. Los resultados se agrupan en las categorías siguientes:

1. Idioma de publicación: portugués o español
2. Sujetos objeto de estudio: niños y adultos, más la categoría “otros”. En esta última categoría se incluyen los

artículos generales, que presentan problema para ser incluidos en las categorías propuestas.

3. Adaptación de instrumentos: fiabilidad, validez, nuevas muestras etc.

4. Evaluación psicológica y/o psicodiagnóstico

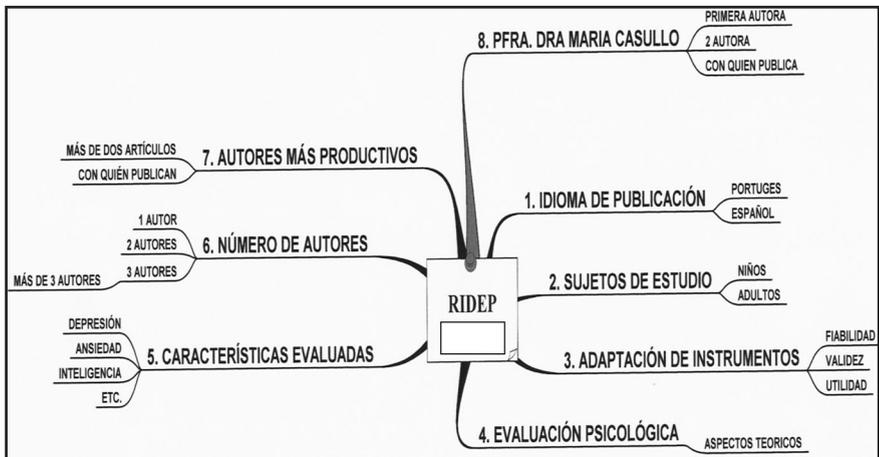
5. Características evaluadas: depresión, ansiedad, personalidad, inteligencia, etc.

6. Número de autores que firman los artículos

7. En un pequeño homenaje a la Pfra. Casullo, se ha analizado con quién publica y las relaciones de colaboración que establece esta investigadora en sus trabajos.

En la figura 2, a modo de resumen, se presentan, de forma esquemática, las áreas objeto de estudio.

Figura 2. Áreas de estudio de la Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP)



RESULTADOS

Siguiendo el orden enumerado, se trata y se presenta cada uno de los resultados obtenidos en las distintas áreas.

En cada gráfica aparecen cuatro categorías, que son y significan:

a. Mínimo: el menor número de artículos que hay en una revista concreta en relación con el tema referido

b. Máximo: mayor número de artículos que se concentran en una revista en relación con el tema central

c. Promedio: hace referencia al promedio de artículos, relacionados con el tema, que hay en el total

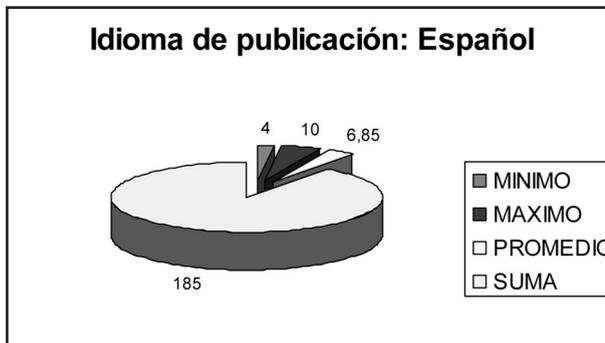
d. Suma: número total de artículos publicados en relación con el tema estudiado referidos a todos los años de publicación de la revista

1. Idioma de publicación.

En el primer apartado, el objeto es el estudio del idioma en que se publican los artículos de la revista, que son dos: portugués y español. Del total de artículos, en cada idioma, desde la creación de la revista en 1995, hasta el primer semestre de 2009.

En la gráfica 1 se presenta el resultado de los artículos escritos en español.

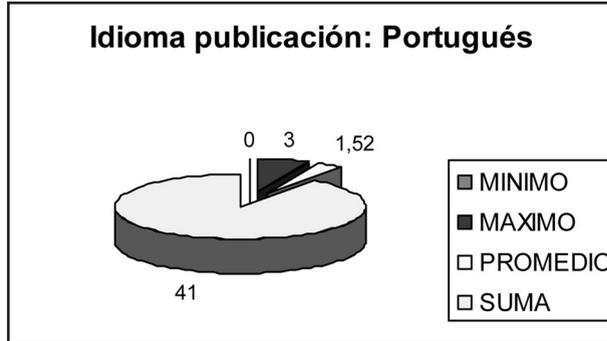
Gráfica 1. Idioma de publicación: Español. Valores mínimo, máximo, promedio y suma



La producción máxima en español en una misma revista es de 10 artículos que corresponde con el n° 12 del

segundo semestre del 2001, seguido de 9 artículos en los volúmenes 19 (2005), 23 (2007), 25 (2008) y 27 (2009).

Gráfica 2. Idioma de publicación: Portugués. Valores mínimo, máximo, promedio y suma



El mínimo de artículos publicados en una misma revista es 4 y el promedio total es de 6,85, siendo el total de 185.

En cuanto al idioma portugués, la representación gráfica de los resultados se presenta en la gráfica 2

Al comparar ambas gráficas, se observa claramente que el número de artículos publicados en este idioma es menor. En concreto, la producción máxima es de 3 artículos en los volúmenes 6, 9, 13, 14 y 18 de los años 1998, 2000, 2002 y 2004 respectivamente.

En cuanto a los parámetros promedio y número total de artículos, señalar que es más elevado en español que en portugués, 6,85 en el primer caso y 1,52 en el segundo. Respecto al número total de los artículos en cada uno de las lenguas es de 185 en español y de 41 en portugués.

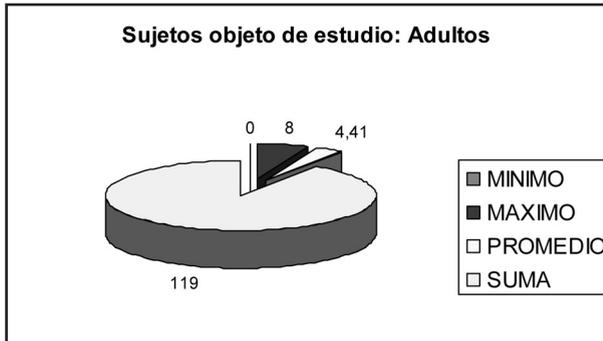
En resumen, se ve una clara tendencia a publicar en español porque el número de artículos recibidos en dicho idioma ha sido siempre mayor.

2. Tipo de sujeto objeto de estudio: niño, adultos, otros

El objeto de este apartado ha sido el de clasificar los artículos en función de la edad de los sujetos objeto de estudio: niños, adultos, otros. En la categoría de niños están incluidos los niños y adolescentes y en la de adultos los mayores de 18 años. Se incluyen en la categoría “otros” los artículos generales que no hacen referencia específica a la edad.

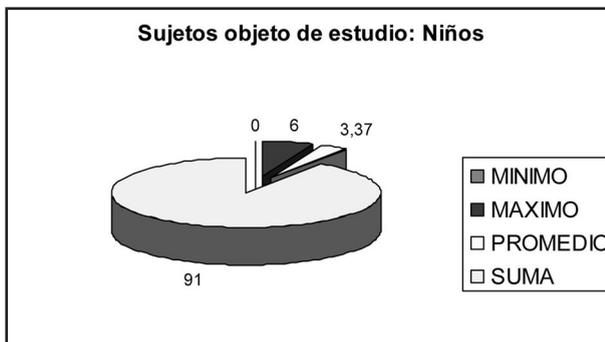
Los resultados se presentan en las gráficas 3, 4 y 5, utilizando siempre los mismos parámetros que en el apartado anterior.

Gráfica 3. Sujetos objeto de estudio: Adultos. Valores mínimo, máximo, promedio y suma



Si revisamos el número total de artículos por revista, en la categoría adultos, los resultados para el parámetro máximo de artículos publicados en una misma revista es de 8 en el volumen 21 del primer semestre del año 2006, hallando 6 artículos en varios de los volúmenes publicados. El promedio es de

Gráfica 4. Sujetos objeto de estudio: Niños. Valores mínimo, máximo, promedio y suma

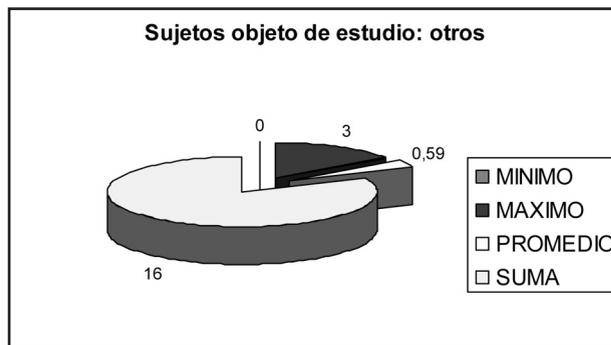


4,41 y la suma total de 119 artículos. No hay ningún volumen de la revista en el que no se haya publicado algún artículo relacionado con adultos.

El máximo número de artículos publicados en una misma revista sobre niños y adolescentes se da en el primer semestre de 1998, con 6 publicaciones

en el volumen 5, habiendo 6 volúmenes de revistas con 5 artículos cada una de ellas. El promedio es de 3,37 y la suma total de 91 artículos, como en el caso anterior, destacar respecto al mínimo que en todos los volúmenes de la revista hay artículos relacionados con la categoría niño.

Gráfica 5. Sujetos objeto de estudio: Otros. Valores mínimo, máximo, promedio y suma.



En la categoría de “otros” hay un total de 16 artículos, suponiendo un promedio de 0,59 respecto a las publicaciones totales. Respecto al parámetro máximo de artículos publicados, recalcar los 3 artículos en el volumen 8 correspondiente al segundo semestre de 1999.

En resumen, hay una clara tendencia a investigar en el área de adultos, siendo un poco menor en la de niños

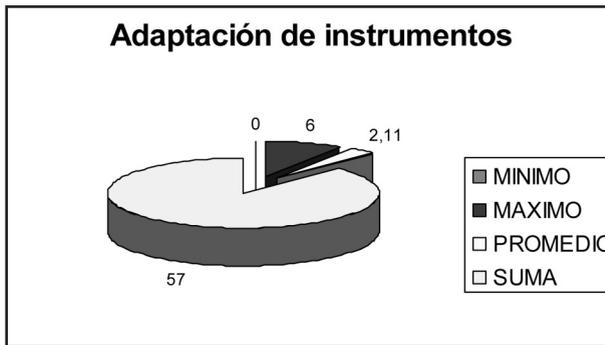
y adolescentes. Esto puede interpretarse como que hay un mayor interés por parte de los investigadores hacia esa población y porque detectan una mayor demanda de evaluación de la misma. En cuanto al número de artículos total es de 119 de adultos frente a los 91 referidos a niños y adolescentes. Así mismo, el promedio de artículos por revista es de 4,4 de la categoría adultos y de 3,4 de niños.

3. Adaptación de instrumentos

En este apartado se hace referencia a los artículos relacionados con la adaptación de instrumentos centrados en características como fiabilidad, va-

lidez y utilidad desde distintas perspectivas, por ejemplo: tests objetivos y técnicas proyectivas o bien adaptación al español o portugués. Los resultados obtenidos a este respecto se presentan en la gráfica 6

Gráfica 6. Adaptación de instrumentos. Valores máximos, mínimos, promedio y frecuencia



En este apartado se ve el interés y la necesidad que los profesionales muestran cuando hay que aplicar e interpretar los resultados obtenidos en un instrumento. Esta tendencia es importante y hay que destacarla puesto que en la mayoría de ellos en sus investigaciones subrayan la importancia de la adaptación del instrumento y de sus aspectos psicométricos.

Hay un total de 57 artículos relacionados con la adaptación de instrumentos. Su contenido se centra en aspectos psico-

métricos, de construcción y de desarrollo, por ejemplo, "Adaptación portuguesa de ansiedad rasgo de Spilberger" o bien "Psicopatología y fiabilidad: un análisis comparativo de las escalas de validez entre el MCMI-III y el MMPI-2".

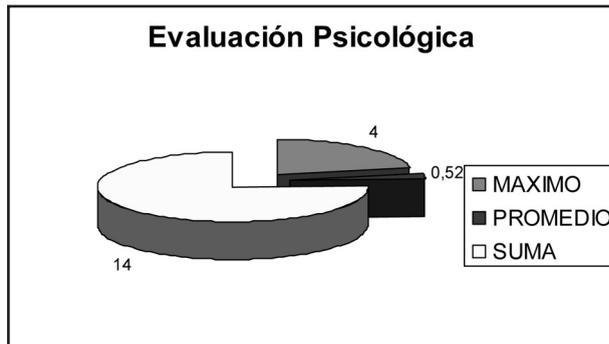
La mayor frecuencia de publicación aparece en el volumen 25 del año 2008 con un total de 6 artículos relacionados con escalas de conflictos interparentales, afrontamiento del estrés en sujetos con cáncer, autoconcepto académico en adolescentes, estilos de apego, etc.

El promedio de artículos es 2.11, siendo inferior al de las áreas anteriores excepto la relacionada con el idioma portugués, y no habiendo publicación sobre adaptación de instrumentos en los volúmenes 8 de 1999 y 18 del año 2004.

4. Evaluación psicológica.

Dado que la revista es de diagnóstico y evaluación, no podía pasarse por alto el análisis de esta categoría de forma específica. Los resultados son los que se muestran en la gráfica 7.

Gráfica 7. Evaluación psicológica. Valores máximos, promedio y frecuencia.



Como puede verse, es la categoría menos representada de todas las analizadas. En general, se hace referencia a aspectos más teóricos de la evaluación y cuestiones de carácter puramente metodológico. Por ejemplo, “El psicodiagnóstico desde la interdisciplina” o “Una propuesta renovadora para la enseñanza del psicodiagnóstico”. Sin embargo, en un sentido más amplio se podrían haber incluido otras categorías ya mencionadas como instrumentos de evaluación o tipo de característica evaluada, pero se optó por esta alternativa por

considerarse más informativa, y porque los objetivos son distintos.

Así, el total de artículos publicados es de 14 siendo la media de 0.52, pero si se tratase desde un punto de vista más amplio, como ya se ha mencionado, sumando el total del apartado adaptación de instrumentos, sería de 71 artículos. Destaca el máximo de artículos publicados sobre esta categoría en una sola revista con 4 en concreto en el volumen 27 del primer semestre de 2009, cuantía importante teniendo en cuenta el total publicado.

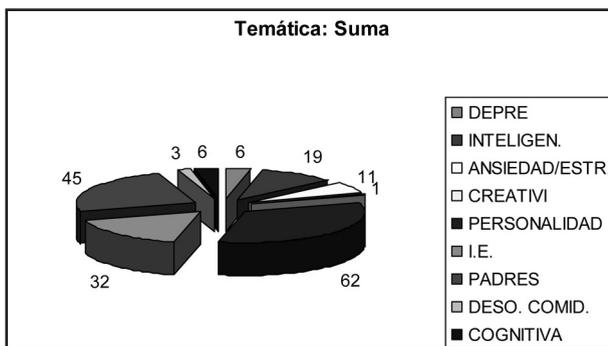
5. Temas de los artículos.

Hay que hacer hincapié en este apartado porque se centra en aspectos o áreas que son de mayor interés, y que los investigadores recogen, en un intento de ofrecer datos concretos a los profesionales de la evaluación y tratamiento. Las categorías que aparecen en la revista son las siguientes: depresión, inteligencia general, ansiedad,

creatividad, personalidad, inteligencia emocional (incluye aspectos como autoconcepto, autocontrol, etc), padres, y desordenes alimentarios, todas ellas tanto en las categorías de adultos como niños y adolescentes.

Los resultados son importantes, tal y como bien se pueden analizar en la gráfica 8. Al mismo tiempo esta información puede servir como patrón orientativo para futuras investigaciones.

Gráfica 8. Temas de los artículos. Valores de frecuencia.



Se han publicado un total de 185 artículos donde se puede constatar que los contenidos van referidos a estas temáticas enumeradas, siendo el número más elevado el relacionado con temas de personalidad con 62 artículos seguido con 45 artículos relacionadas con el área de padres y 32 cuyo contenido está relacionado con temas de inteligencia emocional, tema muy actual, el resto de los temas están menos representados.

En la categoría de “padres” es donde se da el mayor número de publicaciones que hay en un ejemplar, con 9 artículos en cada uno de los volúmenes correspondientes a los años 1998, 2000, 2004 y 2005.

Las frecuencias más bajas pertenecen a las categorías de creatividad, con 1 artículo publicado, la de desordenes alimentarios, con 3 artículos y la de depresión y cognitiva, cada una de

ellas representada en 5 artículos. Por lo que el interés de los investigadores esta bien definido y quizá estos resultados ayuden a reorientar algunos de los trabajos en el futuro.

6. Número de autores firmantes por artículo.

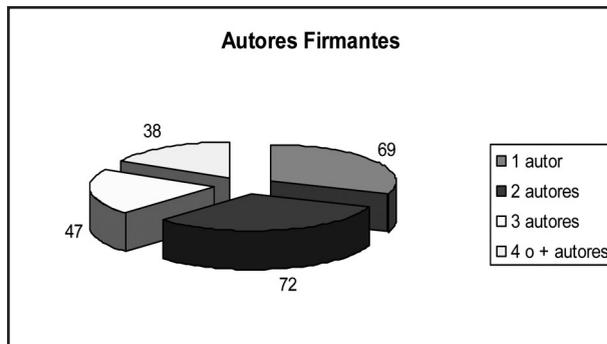
En este apartado, se ha tenido en

cuenta el número de autores que firman cada artículo. Las categorías establecidas han sido:

- un autor,
- dos autores,
- tres autores y
- cuatro o más autores.

En la grafica 9 los resultados están referidos a estas categorías en términos de frecuencias.

Gráfica 9. Autores firmantes por artículo. Valores de frecuencia



Del total de los 226 artículos analizados, los resultados totales son los siguientes: con un solo autor hay 69 artículos, con dos autores hay 72 artículos, con tres hay 47 artículos y con cuatro o más autores el resto de los 226 artículos analizados.

La mayor frecuencia de artículos firmados por un solo autor se da en el año 2000 con 6 artículos, en el volumen 10. Con dos autores, hay 6 artí-

culos en el año 2007 y 5 artículos en los años 2001 y 2004, volúmenes 12 y 17 respectivamente. Con tres autores el máximo publicado es de 4 artículos en el volumen 9 del año 2000.

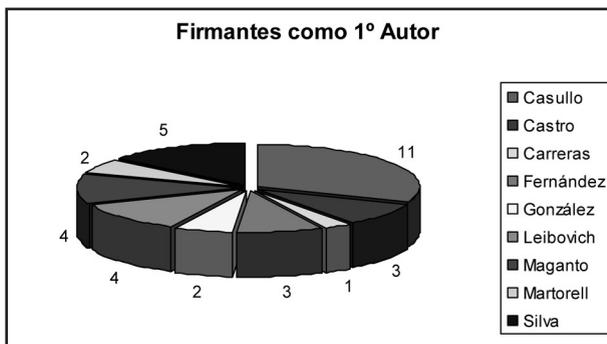
Por lo tanto, aparece una tendencia a trabajar en equipo, salvo en situaciones muy específicas, puesto que hay un total de 69 artículos con un autor y 157 artículos con dos o mas autores. En la grafica se analiza bien esa tendencia

cuando se tienen en cuenta, sobre todo, los artículos firmados con tres y más de 3 autores en el que el total es de 85 artículos.

Es de enfatizar que el autor más productivo es Casullo con 11 artículos, seguida a cierta distancia por Silva, con 5 artículos y por Leibovich y Maganto con 4 artículos cada uno.

7. Firmantes con la Pfra. Dra. Maria Casullo.

Gráfica 10. Firmantes con la Pfra. Dra. Maria Casullo como primeros autores.

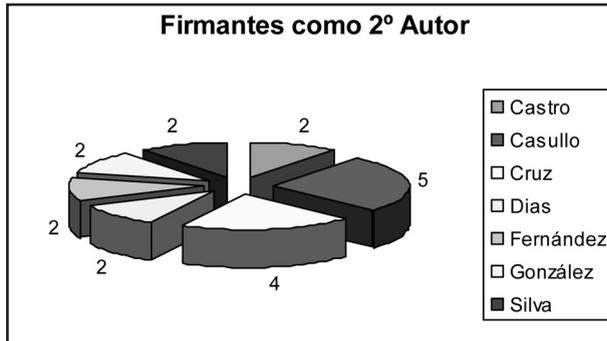


Como ya se ha indicado en el apartado anterior, es la Pfra. Casullo la autora más productiva con 11 artículos, firmados como primer autor, en los que se han incluido las editoriales. Va seguida por Danilo R. Silva con 5 artículos, con 4 las profesoras Maganto y Leibovich respectivamente, con 3 Fernández y Castro, con 2 Martorell y

González y, por último con un artículo donde firma como primer autor, Carreras.

En la gráfica 11, teniendo en cuenta los resultados anteriores referentes a los autores más productivos así como su posición de primer autor, se hace referencia a esos mismos autores cuando firman en segundo lugar.

Gráfica 11. Firmantes con la Prof. Dra. Maria Casullo como segundos autores.

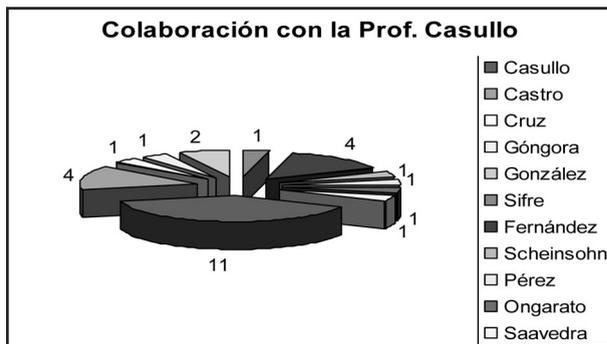


.Destaca nuevamente Casullo como autora más productiva con un total de 5 artículos en los que figura como segundo autor, seguida de Cruz con 4 artículos y el resto de los autores: Castro, Días, Fernández, González y Silva, con 2 artículos cada uno de ellos.

En la gráfica 12 se hace referencia

a los autores que han colaborado con la Pfra Casullo de forma más o menos sistemática sin tener en cuenta el lugar que ocupan como firmantes. Este dato es importante porque indica el grado de colaboración y el grupo de investigación en el que se está incluido de forma más o menos sistemática.

Gráfica 12. Autores que han publicado con la Prof. Dra. Maria Casullo



En este caso, el estudio presenta una visión más general de la colaboración, es decir, Casullo, en sus 11 trabajos en investigaciones y publicaciones en la RIDEP, ha compartido o ha dirigido las investigaciones con Castro y Fernández en 4 de los artículos seguido de González con dos. Con el resto de los investigadores lo hace cada vez con uno de ellos, aunque la temática de las investigaciones es concordante en muchos casos. Por ello, puede concluirse que la importancia de la Pfra. Casullo en el área de la investigación es relevante, han sido muchos los años que ha dedicado y los resultados obtenidos dejan abiertas líneas de investigación que por su impacto son dignas de tenerse en cuenta en un futuro no muy lejano.

Dentro de este apartado, hay que matizar otros datos. La Pfra. Casullo no sólo es conocida y reconocida en Argentina; tras una búsqueda bibliográfica en publicaciones y documentos científico-técnicos sus artículos se citan como notables. Concretamente se nombran 14 de sus artículos que se consideran representativos: 4 de ellos publicados en la Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP) relacionados con síntomas psicopatológicos en adolescentes, comportamientos alimentarios en estudiantes o estilos de apego en los vínculos románticos y no románticos. Otro en la Revista de Psicología Contemporánea también relacionado

con comportamientos alimentarios; otro artículo en la revista *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad* con el título “Problemas adolescentes en Iberoamérica” o bien el publicado en la revista *Psicothema* con el tema relacionado con estrategias de afrontamiento y bienestar psicológicos en adolescentes, entre otros. No hay que olvidar su productividad relacionada con libros o capítulos de libros, entre los que destacan los titulados: “Riesgo suicida, soledad, aislamiento y apoyo social”; “Manuela: el suicidio en la adolescencia”; “Predictores del rendimiento académico y militar en cadetes argentinos: Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica” así como su participación en numerosos congresos nacionales e internacionales.

DISCUSIÓN

Se han analizado los artículos publicados en la RIDEP desde 1995 hasta el primer semestre de 2009. En cada año se publican 2 volúmenes coincidiendo con los semestres. Sin embargo, el año 1997 no constan publicaciones.

El número total de artículos analizados es de 226, cantidad idéntica al que se estudia en el apartado relativo al idioma de publicación, grupo objeto de estudio y número de autores que firman los artículos. Sin embargo, el total de artículos cuyo contenido está relacionado con la adaptación de instrumen-

tos, evaluación psicológica y temática de los artículos es de 256, ya que en algunos de los casos se hace referencia tanto a la temática analizada como a evaluación o adaptación de instrumentos, es decir, en 30 de los artículos examinados se analiza conjuntamente contenido temático con evaluación y/o adaptación de instrumentos. Un número importante de estos artículos poseen índice de impacto, dato muy importante en la actualidad.

CONCLUSIÓN

En cuanto a las preguntas planteadas al comienzo de este trabajo, se ha intentado responder a cuestiones tales como ¿Existen grupos de investigación emergentes? ¿Existen grupos de investigación establecidos? ¿Cuáles son los temas más relevantes para cada grupo? Los temas ¿son específicos? ¿son generales?

Como respuesta a estas cuestiones, concluir que:

a) Hay mayoría de artículos escritos en español, frente al portugués

b) Aunque la diferencia no es muy alta, hay mas artículos referidos a muestras de adultos que a niños y adolescentes

c) Hay una gran cantidad de artículos relacionados con aspectos psicométricos, de construcción y de desarrollo, es decir, con la adaptación de instrumentos. Estos resultados destacan el interés por la fiabilidad y validez de los instru-

mentos de evaluación, especialmente desde la perspectiva de la utilidad.

d) Aunque hay un menor número de artículos, en comparación con el resto de las áreas analizadas, referidos exclusivamente a la evaluación psicológica, si lo unimos a la categoría anterior de adaptación de instrumentos, la suma total es muy considerable.

e) La temática analizada de los artículos es muy amplia, señalar que la de mayor frecuencia de aparición tiene que ver con aspectos relacionados con la personalidad. La mitad aproximadamente de los artículos son objeto de estudio los niños y los adolescentes, teniendo como tema principal la relación con los padres.

f) La mayoría de los artículos están firmados por dos autores aunque con poca diferencia le siguen los firmados por un solo autor,

g) La Prof. Casullo es de los autores más productivos de la revista, realiza en muchos casos investigaciones concordantes por su temática, aunque las colaboraciones con diferentes autores, en muchas de las ocasiones, es importante.

Por lo tanto, no podemos concluir que existen grupos de investigación establecidos pero sí destacar la presencia de equipos de investigación emergentes. Los temas son cada vez más específicos y se centran, especialmente en adultos referidos a temas de personalidad y de adaptación de instrumentos.

REFERENCIAS

- Anastasi, A. y Urbina, s. (2000). *Testagem psicologica*. (7ª Ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Ávila, A., Biaggio, A., Casullo, M. y R. Silva, D. (1995). *Editorial*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica 1, 9-11.
- Baer, D. M., Wolf, M. y Risley, T. R. (1968). *Some current dimensions of applied behavior analysis*. Journal of Applied Behavior Analysis, 1, 91-97.
- Buela-Casal, G.; Sierra, C.; Carretero-Dios, H. y De los Santos-Roig, M. (2002). *Situación actual de la evaluación psicológica en lengua castellana*. Papeles del Psicólogo, 83, 27-33.
- Fernández-Ballesteros, R. (1979). *Los métodos de evaluación conductual*. Madrid: Pablo del Río.
- Fernández-Ballesteros, R. (1984). *Problemas metodológicos en el análisis funcional de la conducta*. I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Área 3: Psicología y Salud. Madrid, 266-269.
- Fernández-Ballesteros, R. (1998). *Evaluación psicológica: algunas claves para el futuro*. Papeles del Psicólogo, 70, 3-12.
- Fernández-Ballesteros, R. y Vizcarro, C. (1984). *Problemas metodológicos en el análisis funcional de la conducta*. I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Área 3: Psicología y Salud, Madrid, 266-269.
- Kanfer, F. H. y Saslow, G. (1965) *Behavioral analysis*. Archives of General Psychiatry, 12, 529-538.
- Kanfer, F. H. y Saslow, G. (1969). Behavioral diagnosis. En C. M. Frank (Ed.) *Behavior therapy: appraisal and status*. New York: McGraw-Hill.
- Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J. R. (2000). *La utilización de los tests en España*. Papeles del Psicólogo, 76, 41-42.
- Nelson, R. M. (1983). *Behavioral assessment: Past, present and future*. Behavioral Assessment, 5, 195-207
- Noronha, A.P.P. (1999). *Avaliação psicológica segundo psicólogos: uso e problemas com ênfase nos testes*. Tese de Doutorado, Pontificia Universidade Católica de Campinas. São Paulo.
- Nunes, M.; García, C. y Alba, S. (2006). *Evaluación psicológica en la salud: contextos actuales*. Estudios Sociales: Revista de investigación científica, 14-28, 137-162
- Nunes, M.; García, C y Alba (2006). *Evaluación psicológica en la salud: contextos actuales*. Estudios sociales: Revista de investigación científica, 15 (28), 138-161.

Pasquali, L. (org.) (2001). *Técnicas de Exame Psicológico-TEP*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Prieto, G. y Muñoz, J. (2000). *Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España*. *Papeles del Psicólogo*, 77, 65-75.

Tavares, M. (2004). *Validade Clinica*. *Psico-USF*, 8 (2), 125-136.

