

## SECCIÓN TEMÁTICA

# Evaluación y Promoción del Compromiso Escolar en Iberoamérica

## Introducción

### Evaluation and Promotion of School Engagement in Ibero-America

### Introduction

Mahia Saracostti<sup>1</sup>, Laura Lara<sup>2</sup> y Edgardo Miranda-Zapata<sup>3</sup>

Las trayectorias educativas de estudiantes de países de Iberoamérica se caracterizan por ser diversas y heterogéneas. Se ven influenciadas por múltiples factores incluyendo aspectos estructurales, contextuales e individuales. En el contexto de crisis sociosanitaria que estamos viviendo, originado por la pandemia por COVID19, varios de los factores asociados al abandono escolar se verán acrecentados, principalmente por la interrupción prolongada de las clases presenciales, la brecha digital y el confinamiento, ya que dificulta la mantención del vínculo de los establecimientos escolares con estudiantes y familias. Por otra parte, los efectos del deterioro económico y social que, a nivel mundial, y especialmente en Latinoamérica, pueden precarizar la situación de las familias y estudiantes, junto con aumentar los riesgos asociados al abandono escolar y la exclusión socioeducativa a niveles insospechados.

De acuerdo con la literatura científica internacional, el compromiso escolar se considerada una variable clave para prevenir temprana y oportunamente la desescolarización y promover la retención escolar en el sistema educativo. Desde esta perspectiva, el abandono escolar sería la etapa final de un proceso de exclusión socioeducativa que no se restringe a la voluntad del estudiante, sino que incluye una serie de factores contextuales y relacionales -principalmente el apoyo familiar, del profesorado y de pares- además de las variables estructurales más clásicas como las condiciones socioeconómicas de familias y estudiantes o el nivel de vulnerabilidad socioeducativa de los establecimientos escolares.

El compromiso escolar se define como la activa participación del estudiante en el proceso educativo, desde el hogar y/o la escuela (Saracostti, Lara, & Miranda-Zapata, 2019). Estudiantes comprometidos consideran que el aprendizaje es significativo y se muestran motivados y empeñados en su aprendizaje y futuro. El compromiso escolar, a su vez, es entendido como un constructo multidimensional que comprende tres dimensiones principales: afectiva, cognitiva y conductual (Christenson, Reschly, & Wylie, 2012; Fredricks, 2019; Saracostti et al., 2019) y que ha demostrado estar altamente influenciado por los factores del contexto más significativo de los y las estudiantes. De este modo, la literatura disponible pone de relieve que familia, pares y profesorado son los tres contextos relacionales principales asociados con el compromiso escolar (Ansong, Okumu, Bowen, Walker, & Eisensmith, 2017; Fernández-Zabala, Goni, Camino, & Zulaika, 2015;

<sup>1</sup> Doctora en Social Welfare. Profesora Titular. Universidad de Valparaíso y Universidad de La Frontera. Universidad de Valparaíso, Blanco 951, Valparaíso, Chile. Tel.: +56 998293161. Correo: mahia.saracostti@uv.cl

<sup>2</sup> Laura Lara. Doctora en Psicología. Profesora Titular. Universidad Autónoma de Chile, 5 poniente 1670, Talca, Chile. Tel.: +56 712735770. Correo: llarav@uautonoma.cl

<sup>3</sup> Doctor en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud. Académico e Investigador. Institución: Núcleo Científico Tecnológico en Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de La Frontera. Universidad de la Frontera, Avenida Francisco Salazar, 01145. Temuco, Chile. Tel.: +56 452596732. Correo: edgardo.miranda@ufrontera.cl

Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, Fernández-Zabala, Revuelta, & Zuazagoitia, 2016). En definitiva, el compromiso escolar no pone énfasis sólo en el estudiante como unidad de análisis, sino que, en aquellos elementos contextuales y relacionales, por lo que el contexto se configura en condición clave de la psicología y la sociología de los procesos educativos.

Esta sección temática busca situar el problema de la exclusión educativa con clave iberoamericana, focalizando en la situación en Chile, Uruguay, Perú, Colombia y España. Esto, con la motivación de poner a disposición de otros países iberoamericanos, aquellos instrumentos diseñados y validados en Chile para medir y monitorear el compromiso escolar (Lara, Saracostti, Navarro, de-Toro, Miranda-Zapata, Trigger, & Fuster, 2018) y sus factores de contexto, al mismo tiempo que se avanza en el desarrollo y validación de modelos predictivos de trayectorias educativas en Iberoamérica. Lo anterior, junto al ajuste y transferencia de una herramienta online que permite evaluar y monitorear a cada estudiante además de entregar orientaciones de estrategias de intervención socioeducativas en el marco de sistemas de diagnóstico y evaluación de compromiso escolar y sus factores contextuales facilitadores.

De este modo, esta sección temática busca responder a necesidades urgentes para Latinoamérica y España desde un enfoque que se orienta al pleno ejercicio del derecho a la educación en cuanto a acceso, trayectoria, progreso y la posibilidad de completar la etapa escolar, con políticas socioeducativas que se anticipen a mecanismos –muchas veces invisibles- de exclusión y desigualdad socioeducativa, que en el contexto de crisis sociosanitaria se han desnudado con mayor fuerza.

El primer artículo presenta el panorama educativo de los cinco países iberoamericanos que se estudian en esta edición especial -Chile, Colombia, España, Perú y Uruguay. Esto, desde la perspectiva de situar las políticas públicas en educación, deserción, abandono, fracaso escolar y desempeño académico para, posteriormente, vincular las trayectorias educativas con el análisis conceptual del compromiso escolar y factores contextuales para la prevención del abandono y la promoción de la retención escolar.

Los siguientes tres artículos se centran en el diseño, adaptación y validación de instrumentos que permiten medir el compromiso escolar y sus factores contextuales en Chile y en Iberoamérica. Se comienza con un artículo que se centra en la adaptación y validación de un instrumento creado en Chile y que permite medir el compromiso escolar (Lara et al., 2018) en estudiantes escolarizados en Uruguay, Perú Colombia y España. En segundo lugar, se presenta el desarrollo y validación de un instrumento de factores contextuales (familia, profesorado y pares) en Chile, considerando que estos pueden tener una incidencia significativa en la configuración de la trayectoria escolar de los estudiantes, para posteriormente presentar un artículo acerca de la adaptación y validación de dicho instrumento de medición de factores contextuales que influyen sobre el compromiso escolar de los estudiantes escolarizados en Uruguay, Perú, Colombia y España.

Los instrumentos de compromiso escolar y factores contextuales diseñados en Chile y ajustados y validados en Uruguay, Perú, Colombia y España han quedado alojados en una plataforma de evaluación online, lo cual se muestra en el quinto artículo de esta edición especial. De esta forma, el artículo presenta el desarrollo incremental, en base a proyectos I+D consecutivos, de una plataforma tecnológica de evaluación del compromiso escolar que alberga instrumentos de medición del compromiso escolar y los factores contextuales, reportes actualizadas a nivel de estudiante, curso y establecimiento escolar y recursos educativos, permitiendo entregar apoyos oportunos para promover la retención y evitar el abandono escolar.

Esta edición viene a evidenciar, además, que el compromiso escolar y sus factores contextuales actúan como un predictor temprano y estadísticamente significativo en la identificación de variables que intervienen en el éxito de las trayectorias educativas y como una estrategia de monitoreo del proceso de aprendizaje, para contribuir con trayectorias educativas diversas, concebidas desde la singularidad, la inclusión y conducentes al bienestar integral los estudiantes. De esta forma, el sexto artículo de esta edición muestra que el modelo predictivo que vincula causalmente el compromiso escolar (afectivo, cognitivo y conductual), con las variables dependientes asistencia a clases y porcentaje de logro como parte del rendimiento escolar, incluyendo además el efecto indirecto de factores contextuales (familia, profesorado y pares) sobre las variables dependientes a través del compromiso escolar en el caso chileno (Miranda-Zapata, Lara, Navarro,

Saracosti, & de-Toro, 2018), también ajusta en los otros países de Iberoamérica estudiados, presentando algunas diferencias en las magnitudes de las relaciones establecidas.

Los tres últimos artículos de esta edición especial muestran los avances más recientes en la línea de investigación en el contexto chileno. El artículo denominado análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales, plantea la necesidad de revisar el comportamiento de las variables involucradas a lo largo del tiempo, de manera de poder profundizar en el modelo de base (Miranda-Zapata et al., 2018) y la sustentabilidad de su capacidad predictiva y de interacción entre variables. Por su parte, el penúltimo artículo se centra en la necesidad de adaptar y validar los instrumentos para medir compromiso escolar y factores contextuales a niveles educativos más tempranos que para los cuales fueron originalmente diseñados, considerando la relevancia de acciones oportunas que permitan identificar y monitorear la trayectoria educativa.

Finalmente, el artículo denominado “Estrategias de intervención socioeducativas en el marco de Sistemas de Diagnóstico y Evaluación del compromiso escolar” analiza las estrategias de promoción de compromiso escolar, basadas en evidencia en el contexto internacional, principalmente angloparlante, para lo cual se realizó un proceso de validación mediante juicio experto en Chile, permitiendo identificar aquellas alternativas factibles de implementar, en el marco de un sistema de diagnóstico, monitoreo y evaluación del compromiso escolar que ya cuenta con una plataforma tecnológica, descrita en un artículo previo, para su evaluación y avanza en implementar un sistema de alerta temprana que facilite la implementación de acciones de apoyo.

## Referencias

- Ansong, D., Okumu, M., Bowen, G. L., Walker, A. M., & Eisensmith, S. R. (2017). The role of parent, classmate, and teacher support in student engagement: Evidence from Ghana. *International Journal of Educational Development*, 54, 51-58. doi:10.1016/j.ijedudev.2017.03.010.
- Christenson, S. L., Reschly, A. L., & Wylie, C. (Eds.). (2012). *Handbook of research on student engagement*. Nueva York, NY, EE.UU.: Springer.
- Fernández-Zabala, A., Goñi, I., & Zulaika, L. M. (2015). Family and school context in school engagement. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 47-55. doi:10.1016/j.ejeps.2015.09.001.
- Fredricks, J. A., Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2019). *Handbook of Student Engagement Interventions. Working with disengaged students*. Londres: Elsevier, Academic Press.
- Lara, L., Saracosti, M., Navarro, J.-J., de-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62.
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J.-J., Saracosti, M., & de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del Compromiso Escolar sobre la Asistencia a clases y el Rendimiento escolar en una muestra de estudiantes chilenos. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102-109. doi:10.1016/j.psicod.2018.02.003.
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L., & Zuazagoitia, A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 339-356. doi:10.1387/RevPsicodidact.14848.
- Saracosti, M., Lara, L., & Miranda-Zapata, E. (2019). Technological platform for online assessment and report generation of school engagement and contextual factors: Brief technical report. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 193-212. doi:10.25115/ejrep,17i47.2049.