

## Número Especial / Special Issue

### Avances en Medición en Psicología

### Advances in Psychological Measurement

#### EDITORIAL

Jesús Maria Alvarado

El número especial **Avances en Medición en Psicología** de la Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica (RIDEP) se compone de 15 artículos sobre investigaciones dirigidas a profundizar en aspectos relacionados con la evaluación psicológica en distintos ámbitos.

Un primer grupo de artículos tiene un marcado componente teórico sobre determinados avances en medición psicológica, comenzando por el artículo “Contribución de los modelos factoriales confirmatorios a la evaluación de estructura interna desde la perspectiva de la validez” en el que se realiza una revisitación del análisis factorial confirmatorio y se plantea la necesidad de contar con representaciones estructurales más explicativas que permitan profundizar en el conocimiento de la teoría psicológica, ideas que se aplican en el artículo “Validez estructural de una versión reducida del cuestionario del sueño Mannheim” o en la búsqueda de la estructura adecuada del constructo en el artículo “Validación Psicométrica en Población Española de la Escala The Survey of Autobiographical Memory y Equivalencia Factorial con Población Argentina”.

La necesidad de una mejor conexión entre teoría psicológica y la validez estructural que se planea, tiene su continuidad en la evaluación de las consecuencias negativas que se evidencian cuando la técnica factorial no se utiliza de forma correcta que se evalúa en el artículo “Prácticas Cuestionables en Estudios de Validación de Test de Medición Psicológica: Comunalidades y Unidades de la Crisis de Replicabilidad en el Campo de la Psicometría” o bien cuando las conclusiones de la investigación no están soportados por el tipo de investigación realizada y que se explora en el uso que se hace del “Lenguaje Causal en Modelos de Ecuaciones Estructurales”.

Las anteriores investigaciones se complementan con estudios de simulación en los que se evidencia cómo aspectos que suelen pasar desapercibidos por los investigadores aplicados que ignoran la estructura multinivel de los datos recogidos conducen a resultados equivocados sobre la estructura factorial en el artículo “El problema de la evaluación de la satisfacción estudiantil en el ámbito universitario: un estudio de simulación”, o bien los errores de estimación de los parámetros cuando no se hace un adecuado tratamiento de los datos perdidos en estudios longitudinales que se analiza en el artículo “Evaluación de valores perdidos en modelos de crecimiento latente”.

En esta línea de examinar las prácticas y posibles consecuencias en el uso inadecuado de las técnicas de análisis, desde una perspectiva exploratoria, se incluye la “Revisión del Seguimiento de las Recomendaciones sobre Análisis Factorial Exploratorio en RIDEP” y en el que se valora

la mejora en el uso del está técnica en los últimos años respecto a revisiones anteriores. Por otra parte, en un intento de búsqueda de nuevas técnicas exploratorias de análisis, se presenta el artículo “Viabilidad de los procedimientos de aprendizaje automático para el estudio de la validez de criterio: el caso del VIA-IS”.

Este número especial se completa con un grupo de artículos enfocados a la investigación aplicada en ámbitos concretos de la psicología con una gran repercusión social como el artículo “Violencia de Género: Una revisión de Instrumentos de Medida” o en el ámbito de la psicología de la educación el artículo “Metacognición y música: una revisión del ámbito de aplicación”. Esta revisión sobre música y metacognición se enriquece con experiencias concretas como la “Eficacia de la musicoterapia en la satisfacción con los roles y actividades sociales en pacientes neurológicos” y el “Impacto del ajedrez educativo en el aprendizaje: estrategias metacognitivas aplicadas”. Finalmente, en esta línea de investigación metacognitiva y de reflexión sobre el aprendizaje en el ámbito de la psicología educativa se incluyen dos experiencias en el desarrollo y uso de una herramienta digital de evaluación docente en los artículos “Proceso formativo con la herramienta digital EVALOE-SSD: valoración de docentes de educación secundaria y progreso en lengua oral en su alumnado” y el “Uso de una herramienta digital de desarrollo profesional para la mejora de la competencia oral en educación secundaria: experiencia en formación inicial docente en Chile”.

Finalmente, agradecer a la Universidad Complutense de Madrid el apoyo financiero recibido que ha permitido publicar este número especial gracias a las ayudas a grupos de investigación (UCM 2022--GRFN14/22) recibida por el grupo Psicología Cognitiva: Medición y Modelización de Procesos <https://www.ucm.es/grupos/grupo/113> que dirige el editor de este número especial y del que forman parte o colaboran los investigadores que participan en este número.