

Análisis Psicométrico de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo Revisada (MEIM-R) en Niños, Niñas y Adolescentes Aymara

Psychometric Analysis of the Multigroup Ethnic Identity Scale-Revised (MEIM-R) in Aymara Children and Adolescents

Diego Henríquez^{1*}, Alejandra Caqueo-Urizar², Alfonso Urzúa³ y Rodrigo Landabur⁴

Resumen

Objetivo: El propósito de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada en una muestra de niños, niñas y adolescentes Aymara en el norte de Chile. **Métodos:** La muestra estuvo constituida por 938 estudiantes Aymara, de los cuales 486 (51.8%) eran hombres y 452 (48.2%) mujeres, con edades entre 9 y 18 años (ME=12.75; DE=2.61). Se analizó la estructura factorial del test por medio del análisis factorial confirmatorio y la consistencia interna mediante la estimación de los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Se realizó un análisis de validez convergente relacionando la identidad étnica y la satisfacción con la vida. Por último, se analizó la invarianza factorial de la escala entre hombres y mujeres, y entre preadolescentes y adolescentes. **Resultados:** La estructura factorial esperada de dos factores correlacionados presentó excelentes bondades de ajuste (RMSEA=.055; CFI=.986). Las dimensiones Exploración ($\alpha=.81$; $\omega=.81$) y Compromiso ($\alpha=.82$; $\omega=.82$), presentaron una consistencia interna adecuada. La identidad étnica se relacionó positivamente con la satisfacción con la vida. Por último, se encontró invarianza factorial en todos los niveles (Configural, Métrica y Escalar) para hombres y mujeres, y para preadolescentes y adolescentes. **Conclusión:** La MEIM-R presentó propiedades psicométricas excelentes para la población de niños, niñas y adolescentes Aymara en el Norte de Chile.

Palabras clave: identidad étnica, niños, niñas y adolescents, Aymara, validación, fiabilidad

Abstract

Objective: The purpose of this study was to analyze the psychometric properties of the Multigroup Ethnic Identity Measure-Revised (MEIM-R) in a sample of Aymara children and adolescents in northern Chile. **Methods:** The sample consisted of 938 Aymara students, of whom 486 (51.8%) were males and 452 (48.2%) females, aged 9 to 18 years (M=12.75; SD=2.61). The factor structure of the test was analyzed through confirmatory factor analysis, and internal consistency was estimated using Cronbach's Alpha and McDonald's Omega coefficients. A convergent validity analysis was conducted, examining the relationship between ethnic identity and life satisfaction. Finally, the factorial invariance of the scale was analyzed between males and females, as well as between pre-adolescents and adolescents. **Results:** The expected two-factor correlated structure demonstrated excellent goodness of fit (RMSEA=.055; CFI=.986). The dimensions Exploration ($\alpha=.81$; $\omega=.81$) and Commitment ($\alpha=.82$; $\omega=.82$) showed adequate internal consistency. Ethnic identity was positively related to life satisfaction. Lastly, factorial invariance was established at all levels (Configural, Metric, and Scalar) for males and females, as well as for pre-adolescents and adolescents. **Conclusion:** The MEIM-R demonstrated excellent psychometric properties for the population of Aymara children and adolescents in northern Chile.

Keywords: ethnic identity, children and adolescents, Aymara, validation, reliability

¹Doctor en Psicología. Investigador Asociado. Centro de Justicia Educacional CJE, Pontificia Universidad Católica de Chile. Campus San Joaquín, Avda. Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile. Tel.:56-999515836. Correo:dthenriquezh@academicos.uta.cl. <https://orcid.org/0000-0003-4282-4246>. *Autor de correspondencia

²Doctora en Psicología Clínica y de Salud. Académica. Instituto de Alta Investigación, Universidad de Tarapacá. Antofagasta 1520, Arica, Chile. Tel. : 58-2205100. Correo: acaqueo@academicos.uta.cl. <https://orcid.org/0000-0002-4614-8380>.

³Doctor en Psicología Clínica y de Salud. Académico. Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte. Avenida Angamos 0610, Antofagasta, Chile. Tel. : 55-2355851. Correo: alurzua@ucn.cl. <https://orcid.org/0000-0002-0882-2194>.

⁴Doctor en Psicología. Académico. Departamento de Psicología, Universidad de Atacama. Copayapu 485, Copiapó, Chile. Tel. : 56-999535280. Correo: rodrigo.landabur@uda.cl. <https://orcid.org/0000-0003-3430-5067>.

Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · N°74 · Vol.4 · 125-138 · 2024

ISSN: 1135-3848 print /2183-6051online

This work is licensed under CC BY-NC 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Introducción

El pueblo Aymara es un pueblo indígena que habita en los Andes de Perú, Bolivia, Chile y Argentina (Albó, 2000). En Chile, los Aymara representan la segunda comunidad étnica más grande, con alrededor de 156754 individuos, de los cuales 53194 son menores de 19 años, lo que equivale al 33.9% del total de la población Aymara en el país (INE, 2017). La presencia Aymara se centra en el altiplano y en las ciudades del norte del país (Carrasco & González, 2014). La mayoría de la población Aymara en Chile vive en zonas rurales, pero también hay una importante población urbana, concentrada en las ciudades de Arica, Iquique, Antofagasta y Calama (INE, 2017). La riqueza y diversidad de la cultura Aymara han sido heredadas a lo largo de las generaciones (Fernández, 2002; De Munter, 2010). Esta cultura encuentra sus fundamentos en la práctica de la agricultura, la cría de ganado y la habilidad artesanal, transmitiéndose de una generación a otra (Gundermann & González, 2009). La población Aymara en Chile ha enfrentado diversos desafíos a lo largo de su historia, incluyendo la discriminación y la asimilación cultural (Alanoca & Apaza, 2018). La sociedad Aymara ha sido impactada por eventos históricos como la Guerra del Pacífico, que tuvo lugar entre 1879 y 1884, y la chilenuzación, que se desarrolló entre 1883 y 1929 (Castro, 2014; Díaz et al., 2013). Estos procesos han contribuido a generar una imagen peyorativa de esta etnia dentro de la sociedad chilena (Gavilán & Lagos, 2014). La urbanización y transformación económica de Chile ha impulsado la migración de la población Aymara a áreas urbanas, abandonando actividades tradicionales. Este fenómeno ha experimentado un notable incremento desde 1930 hasta la actualidad (Gundermann et al., 2018; Gundermann & González, 2009). La decisión de migrar a las ciudades se relaciona con la búsqueda de la mejora de condiciones laborales y la continuación de estudios formales (Carrasco & Cortéz, 2019). En este sentido, la población Aymara se halla en una red compleja entre zonas rurales y urbanas, evidenciando una comunidad translocalizada (Carrasco & González, 2014; Cerna & Muñoz, 2019). La adaptación a la cultura dominante ha llevado al abandono gradual de algunas tradiciones culturales y la adopción de

nuevas costumbres y prácticas (González, 2020). A pesar de la histórica subordinación, la comunidad Aymara no ha perdido su identidad étnica, ya que ha logrado un mayor reconocimiento de su cultura y su identidad en la sociedad chilena (Caqueo-Urizar et al., 2021; Zapata, 2007). Soto et al. (2023) analizaron las propiedades psicométricas de la escala de identidad étnica multigrupo (MEIM, Phinney, 1992) en personas Aymara mayores de 60 años, reportando evidencias de validez y fiabilidad aceptables para su uso en esta población. Sin embargo, a la fecha no hemos encontrado análisis psicométricos de la escala de identidad étnica en población infantojuvenil Aymara.

La Identidad Étnica se define como un sentimiento de pertenencia a una cultura y grupo étnico en particular (Phinney & Ong, 2007). Un grupo étnico es un conjunto de personas que comparten características culturales, históricas, lingüísticas, religiosas o ancestrales en común (Hamer et al., 2020). La identidad étnica puede ser una parte importante de la identidad personal de un individuo, incluyendo así en sus valores, creencias, tradiciones, comportamientos y sentido de pertenencia (Phinney, 1992). De acuerdo con la Teoría de la Identidad Social (Tajfel & Turner, 1986), los miembros de un grupo tienden a destacar las diferencias intergrupales, favoreciendo una evaluación más positiva del propio grupo como una estrategia para mejorar los propios conceptos individuales de autoimagen. De este modo, los individuos buscarán preservar su autoestima personal a partir de la pertenencia a su grupo étnico lo que impactaría positivamente en su bienestar general (Musso et al., 2018; Smith & Silva, 2011). La identidad étnica es un componente fundamental del autoconcepto, destacando su relevancia especialmente durante la adolescencia, período en que las personas tienden a cuestionar los aspectos identitarios percibidos como impuestos y a explorar los considerados únicos o personales (Phinney & Ong, 2007). Este proceso implica la exploración del significado de la propia etnia, incluyendo su historia y tradiciones, conduciendo a la consolidación de una sensación segura de pertenencia y compromiso hacia su grupo étnico (Ong et al., 2010).

Marcia (1980) plantea que la identidad étnica evoluciona gradualmente con la edad, sugiriendo que los adolescentes en etapas avanzadas presentan

una identidad étnica más consolidada que los preadolescentes. Esto se debe a que, durante la adolescencia tardía, el desarrollo físico, las capacidades cognitivas y las expectativas sociales se alinean, facilitando que los individuos integren su identidad infantil y forjen un camino viable hacia la adultez (Dizon et al., 2021; Yetim, 2024). Durante la adolescencia, la construcción de la identidad étnica resulta fundamental, pues los jóvenes intentan definir su propia identidad, sus valores, y su sentido de pertenencia (Verschueren et al., 2017). Phinney et al. (2007) sostienen que la identidad étnica se forma mediante un proceso de maduración, en el cual los individuos exploran su identidad étnica y establecen su sentido de pertenencia. Este proceso de formación de la identidad étnica es dinámico y constante, desarrollándose a lo largo de la vida a través de la interacción con el entorno social (Phinney & Ong, 2007; Yetim, 2024). De esta manera, la formación de la identidad incluye la clasificación de las personas en distintos grupos, las expectativas y normas de conducta vinculadas a una categoría específica, y los juicios sociales asociados a la categoría a la que una persona pertenece (Verkuyten, 2018). Sin embargo, para Smith (2002), el desarrollo de la identidad étnica siempre es un proceso dinámico y multidimensional influenciado por factores interpersonales, contextuales y socioculturales. De esta manera, el desarrollo de la identidad étnica está persistentemente condicionado por el contexto, las diferencias culturales propias del grupo, las relaciones de poder con los grupos dominantes, la posición social y las experiencias históricas particulares de cada grupo (Ayón et al., 2020; Smith, 2002).

Diferentes estudios han demostrado que la identidad étnica lograda se relaciona positivamente con la autoestima, el optimismo, la capacidad de afrontamiento, el logro académico, mayor actividad física, una alimentación más saludable, prácticas sexuales más seguras y menor consumo de alcohol (Espinosa-Hernández & Lefkowitz, 2009; Lal & Majumdar, 2023; Siegel et al., 2000; Smith & Silva, 2011; Umaña-Taylor et al., 2008). Por otro lado, se ha encontrado que quienes presentan una identidad étnica no lograda, presentan una mayor percepción de discriminación, soledad y depresión (Litam & Oh, 2022; Roberts et al., 1999).

Phinney (1992) desarrolló originalmente la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (MEIM), la cual representa una herramienta fundamental en la evaluación de la identidad étnica aplicable en diversos grupos étnicos. Conformada por 14 ítems, la escala aborda tres aspectos primordiales de la identidad étnica: el sentido de pertenencia, el logro de la identidad y los comportamientos étnicos. No obstante, la conceptualización subyacente y la operacionalización de la identidad étnica inherentes a la escala original (MEIM) han suscitado críticas, y la evidencia ha revelado discrepancias respecto a su estructura factorial (Chakawa et al., 2015). Específicamente, la evidencia no es consistente en cuanto a si los aspectos mencionados representan un concepto global o son diferentes dimensiones que deben ser consideradas por separado (Phinney & Ong, 2007). Ante las limitaciones de la escala original, Phinney & Ong (2007) desarrollaron el MEIM-R, una revisión que consta de dos dimensiones: Exploración (tres ítems) y Compromiso (tres ítems). La exploración se refiere a la búsqueda de información y experiencias pertinentes a la propia etnia, mientras que el compromiso abarca un sentido de pertenencia, apego e inversión personal en el grupo étnico (Phinney & Ong, 2007). Estudios posteriores han replicado la estructura factorial de dos dimensiones correlacionadas de la escala de identidad étnica multigrupo-revisada (Ashdown et al., 2014; Brown et al., 2014; Burrow-Sánchez, 2014; Chakawa et al., 2015; Homma et al., 2014; Lal & Majumdar, 2023; Lara & Martínez-Molina, 2016; Musso et al., 2018; Phinney & Ganeva, 2011; Yoon, 2011).

Debido a que es esencial contar con instrumentos de medición que permitan comprender de mejor manera la afiliación de un individuo con su grupo étnico, es necesario proporcionar estimaciones de fiabilidad y evidencias de validez suficientes para sustentar las conclusiones y hallazgos que se obtengan a partir del instrumento (AERA et al., 2014; Ondé & Alvarado, 2022). Es por esta razón que el objetivo del presente estudio es analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada para la población de niños, niñas y adolescentes Aymara en el norte de Chile.

Se espera replicar la estructura de dos factores reportada en la literatura para el MEIM-R.

Tabla 1. Participantes y características

Variable	Categoría	Sexo		Total (n=938) n (%)
		Mujer (n=486, 51.8%) n (%)	Hombre (n=452, 48.2%) n (%)	
Edad por rangos	De 9 a 12 años	240 (25.6)	231 (24.6)	471 (50.2)
	De 13 a 18 años	246 (26.2)	221 (23.6)	467 (49.8)
Nivel educativo	Escuela primaria	186 (19.8)	167 (17.8)	353 (37.6)
	Escuela secundaria	300 (32.0)	285 (30.4)	585 (62.4)
Administración	Público	250 (26.7)	261 (27.8)	511 (54.5)
	Privado subvencionado	229 (24.4)	186 (19.8)	415 (44.2)
	Privado	7 (.7)	5 (.5)	12 (1.3)
Nacionalidad	Chile	421 (44.9)	376 (40.1)	797 (85.0)
	Bolivia	47 (5.0)	45 (4.8)	92 (9.8)
	Perú	18 (1.9)	27 (2.9)	45 (4.8)
	Otro	0 (.0)	4 (.4)	4 (.4)

Método

Diseño y participantes

Se llevó a cabo un estudio instrumental de carácter transversal (Ato et al., 2013), siguiendo un muestreo intencional basado en la disponibilidad de participantes, quienes fueron estudiantes Aymara procedentes de escuelas de Arica, Chile. La muestra estuvo constituida por 938 estudiantes Aymara, de los cuales 486 (51.8%) eran hombres y 452 (48.2%) mujeres, con edades entre 9 y 18 años (ME=12.75; DE=2.61). La Tabla 1 presenta algunas características adicionales de los participantes.

Instrumentos

Escala de Identidad Étnica Multigrupo Revisada (Phinney & Ong, 2007). Para el presente estudio se utilizó la versión adaptada al castellano (Lara & Martínez-Molina, 2016) que está constituida por 6 ítems. Los ítems 1, 4 y 5, representan la dimensión “Exploración”, mientras que los ítems 2, 3 y 6, la dimensión “Compromiso”. Esta escala tiene un formato de respuesta de cinco opciones que van desde 1 “Muy en desacuerdo” a 5 “Muy de acuerdo”. Puntuaciones más altas reflejan mayor una identificación más fuerte con el grupo étnico.

Escala de Satisfacción con la Vida adaptada para niños, niñas y adolescentes (Gadernann et al., 2010). Se trata de un instrumento desarrollado para medir el componente cognitivo del bienestar subjetivo, que es una evaluación general de la propia vida (Diener et al., 1985). La versión utilizada consta de 5 ítems donde los participantes deben señalar su grado de acuerdo con cada

afirmación (e.g., Mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener). Las opciones de respuesta van desde 1 “Totalmente en desacuerdo” a 5 “Totalmente de acuerdo”. Altas puntuaciones reflejan una mayor satisfacción con la vida. Las puntuaciones de la escala presentaron coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald aceptables ($\alpha=.85$, $\omega=.87$).

Procedimiento

Este estudio instrumental forma parte de un proyecto más amplio, y los instrumentos y el procedimiento utilizados fueron previamente sometidos a la aprobación del comité de ética de la universidad del autor principal. Una vez aprobado el proyecto por el comité de ética, se invitó a participar del proyecto a 42 establecimientos educacionales de la ciudad de Arica, Chile. De estos, 29 establecimientos aceptaron participar del proyecto. Luego, el proyecto fue presentado a padres, madres, apoderados y apoderadas de cada uno de los establecimientos, explicando el propósito y el alcance del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado de padres, madres, apoderados y apoderadas para luego solicitarle el asentimiento informado a las y los estudiantes. Sólo quienes señalaron pertenecer a la etnia Aymara fueron incluidos e incluidas en el presente estudio. Las aplicaciones se realizaron en las aulas de cada establecimiento. Al menos dos entrevistadores o entrevistadoras estuvieron presentes para responder cualquier pregunta, junto con un profesor o profesora del establecimiento. La duración de la evaluación fue de aproximadamente 30 minutos.

Análisis de datos

En primer lugar, se analizó la estructura interna del test por medio de tres análisis factoriales confirmatorios (AFC) para evaluar la bondad de ajuste del modelo de medida de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo Revisada. El primer AFC se enfocó en analizar la estructura unidimensional de la escala, el segundo modelo se centró en la estructura de dos dimensiones de esta y, por último, el tercer modelo buscó reflejar una estructura con factor general de segundo orden y dos dimensiones específicas de primer orden. La bondad de ajuste de los modelos se estimó utilizando los valores de Chi-cuadrado (χ^2), error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), índice de ajuste comparativo (CFI) e índice de Tucker-Lewis (TLI). De acuerdo con los estándares recomendados por la literatura (Schreiber, 2017), los valores de $RMSEA \leq .08$, $CFI \geq .95$ y $TLI \geq .95$ se consideran adecuados e indicativos de buen ajuste. Para comparar los modelos, se consideró que los ajustes de estos difieren si los valores de $|\Delta CFI|$ y $|\Delta RMSEA| > .01$ (Kong, 2017; Miaja et al., 2021). Además, se realizaron pruebas de diferencias de χ^2 . En caso de detectar una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$), los modelos con más parámetros libres serán los que se ajustan mejor a los datos (Werner & Schermelleh-Engel, 2010).

En segundo lugar, para aportar pruebas de la fiabilidad de las puntuaciones del test, se estimó la consistencia interna calculando el coeficiente Alfa de Cronbach (α) y Omega de McDonald (ω ; Dunn et al., 2014; Revelle & Zinbarg, 2009) para cada una de las dimensiones de la escala.

En tercer lugar, se realizaron dos pruebas de invarianza factorial, utilizando el sexo (hombre y mujer) y la edad por rangos (preadolescentes de 9 a 12 años y adolescentes de 13 a 18 años) como variables de agrupación. Se analizaron las diferencias de ajuste entre los niveles de invarianza configural, métrica y escalar (Dimitrov, 2010). Cambios por debajo de .010 para CFI y .015 para RMSEA son indicativos de invarianza factorial entre los grupos (Chen, 2007). La invarianza factorial es una propiedad en el análisis factorial que indica que la estructura de un modelo se mantiene constante a través de diferentes grupos o condiciones (Horn & McArdle, 1992). Esto significa que los factores y las relaciones entre ellos y las variables observadas son equivalentes,

permitiendo así comparaciones válidas de los factores latentes entre los grupos (Leitgöb et al., 2023). La invarianza factorial asegura que las diferencias observadas en las puntuaciones no se deben a variaciones en la estructura de medición, sino a diferencias reales en las variables latentes subyacentes (Meuleman et al., 2023).

Posteriormente, se evaluó la validez nomológica, que se refiere a la presencia de relaciones empíricas entre constructos hipotéticamente relacionados. Para esto, se tomó como referencia la amplia literatura que demuestra la conexión entre la identidad étnica y la satisfacción con la vida. La identidad étnica es crucial para la satisfacción vital de los individuos, ya que pertenecer a grupos significativos mejora las actitudes positivas hacia uno mismo (Phinney & Ong, 2007). Tener una identidad étnica consolidada significa que el individuo se siente seguro acerca de su pertenencia étnica, lo cual refuerza su autoimagen y proporciona una fuente de fortaleza personal (Verkuyten, 2018; Lara, 2018). Diversos estudios han evidenciado la asociación entre la identidad étnica y la satisfacción con la vida (e.g., Abubakar et al., 2014; Dimitrova et al., 2018; Lara, 2018; Manuela & Anae, 2017). Por lo tanto, para evaluar la validez nomológica, se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales que relaciona las puntuaciones entre la Medida de Identidad Étnica Multigrupo Revisada y la medida de Satisfacción con la Vida.

Para todos los modelos estimados se utilizó el método robust maximum-likelihood (MLR), que es robusto al supuesto de normalidad multivariante (Muthén & Muthén, 2017). La base de datos se analizó con los paquetes estadísticos SPSS v.24, Jamovi v.0.9 y MPlus v.8.9.

Resultados

Estructura factorial y fiabilidad estimada

En la Tabla 2 se pueden observar los indicadores de bondad de ajuste de los modelos estimados. Los 3 modelos presentaron adecuados índices de bondad de ajuste dentro de los criterios recomendados por la literatura (Schreiber, 2017). Respecto al primer criterio para comparar los modelos, no se detectaron diferencias significativas, ya que $|\Delta CFI|$ y $|\Delta RMSEA| < .01$ (Kong, 2017; Miaja et al., 2021). Sin embargo,

Tabla 2. Indicadores de ajuste global para modelos de ecuaciones estructurales

Modelos	Parámetros	χ^2	gl	p	CFI	TLI	RMSEA	RMSEA IC 90%	
								Inferior	Superior
Un factor	18	39.615	9	.000	.981	.969	.060	.042	.080
Dos factores	19	30.917	8	.000	.986	.974	.055	.036	.076
Un factor general de segundo orden	20	27.052	7	.000	.988	.974	.055	.032	.078

Tabla 3. Información descriptiva, cargas factoriales estandarizadas y estimaciones de confiabilidad del instrumento de medición

Medida de Identidad Étnica Multigrupo Revisada (MEIM-R)	EX		CO	
	λ	ME(DE)	λ	ME (DE)
Exploración		2.74 (1.10)		
1. He invertido tiempo tratando de averiguar más sobre mi grupo étnico, como su historia, tradiciones y costumbres.	.731	2.72 (1.27)		
4. A menudo he hecho cosas que pueden ayudarme a entender mi origen étnico.	.819	2.79 (1.27)		
5. A menudo he hablado con otras personas para aprender más sobre mi grupo étnico.	.758	2.71 (1.32)		
Compromiso				2.88 (1.13)
2. Tengo un fuerte sentido de pertenencia hacia mi propio grupo étnico.			.782	2.85 (1.27)
3. Entiendo bastante bien qué significa ser un miembro de mi grupo étnico.			.741	2.99 (1.30)
6. Siento una fuerte unión con mi propio grupo étnico.			.809	2.80 (1.39)
Exploración*Compromiso		.953		
Estimadores de fiabilidad				
Alpha (α)		.813		.820
Omega (ω)		.814		.822

Nota. EX=Exploración; CO=Compromiso; λ =Carga factorial; ME=media; DE=desviación estándar.

según el segundo criterio, las pruebas de diferencias de χ^2 mostraron que el modelo de un factor difería significativamente del modelo de dos factores ($\Delta\chi^2=8.698$, $\Delta gl=1$, $p=.003$) y del modelo de un factor general de segundo orden ($\Delta\chi^2=12.563$, $\Delta gl=2$, $p=.002$). En cuanto a la comparación entre los modelos de dos factores y el de un factor general de segundo orden, estos difirieron marginalmente entre sí ($\Delta\chi^2=3.865$, $\Delta gl=1$, $p=.049$), por lo cual esta diferencia debe tomarse con cautela.

A partir de estos resultados y siguiendo la propuesta teórica de Phinney & Ong (2007), así como la parsimonia que presenta el modelo de dos factores, hemos decidido continuar los análisis con este modelo. De todos modos, es importante destacar que tal como lo señalan Phinney y Ong (2007), la elección de adoptar un modelo u otro dependerá de los objetivos específicos de cada investigación.

Continuando con los análisis, la Tabla 3 presenta las cargas factoriales, covarianzas factoriales y estimaciones de fiabilidad del modelo de dos factores. Como se puede observar, las saturaciones factoriales de las dimensiones Exploración y Compromiso presentaron cargas factoriales altas ($\lambda > .70$) estadísticamente significativas. Además, estos dos factores mostraron una correlación estadísticamente significativa de magnitud grande ($r > .50$; Cohen,

1988). Por último, las estimaciones de fiabilidad fueron superiores a .80, demostrando altos niveles de consistencia interna en ambas dimensiones.

Evidencia de invarianza factorial agrupado por sexo

Los resultados de los índices de ajuste en el análisis de invarianza factorial por sexo se presentan en la Tabla 4. De acuerdo con los criterios de Chen (2007), los índices de ajuste CFI y RMSEA no revelan diferencias estadísticamente significativas entre el modelo configural, métrico y escalar. Estos resultados indican que las puntuaciones para cada una de las dimensiones de la Medida de Identidad Étnica Multigrupo Revisada son invariantes entre hombres y mujeres.

En un análisis adicional se comparó las medias latentes entre los hombres y mujeres. Los resultados señalaron que no existían diferencias estadísticamente significativas entre hombres (modelo base) y mujeres Aymara tanto en la

Tabla 4. Índices de bondad de ajuste del modelo anidado de análisis de invarianza factorial según sexo

	χ^2	gl	p	RMSEA	CFI	$\Delta RMSEA$	ΔCFI
Configural	33.044	16	.007	.048	.990		
Métrico	37.766	20	.009	.044	.989	.004	.001
Escalar	41.371	24	.015	.039	.989	.005	.000

dimensión Exploración ($-.114, p=.113$) como en la dimensión Compromiso ($-.053, p=.460$).

Evidencia de invarianza factorial agrupado por rangos de edad

Los resultados de los índices de ajuste en el análisis de invarianza factorial por rangos de edad se presentan en la Tabla 5. De acuerdo con los criterios de Chen (2007), los índices de ajuste CFI y RMSEA no revelan diferencias estadísticamente significativas entre el modelo configural, métrico y escalar. Estos resultados indican que las puntuaciones para cada una de las dimensiones de la Medida de Identidad Étnica Multigrupo Revisada son invariantes entre los preadolescentes (de 9 a 12 años) y los adolescentes (de 13 a 18 años) Aymara.

Tabla 5. Índices de bondad de ajuste del modelo anidado de análisis de invarianza factorial según rangos de edad

	χ^2	gl	p	RMSEA	CFI	Δ RMSEA	Δ CFI
Configural	38.65116	.001	.055	.987			
Métrico	46.92020	.001	.054	.984	.001	.003	
Escalar	63.22924	.000	.059	.977	-.005	.007	

En un análisis adicional se comparó las medias latentes entre los participantes de ambos rangos de edad. Los resultados señalaron que existen diferencias estadísticamente significativas entre los preadolescentes (modelo base) y los adolescentes, tanto en la dimensión Exploración ($-.402, p<.000$) como en la dimensión Compromiso ($-.477, p<.000$). Esto quiere decir que los Aymara entre 9 y 12 años, presentan niveles de identidad étnica superiores a los adolescentes de 13 a 18 años.

Evidencia de validez nomológica

Con el fin de presentar evidencia de validez nomológica, se estimó un modelo de ecuaciones estructural relacionando las puntuaciones de las dimensiones Exploración y Compromiso con la Satisfacción con la Vida. Los indicadores globales de ajuste del modelo estuvieron dentro de los estándares recomendados (Parámetros=36; $\chi^2=127.260, gl=41, p=.000; RMSEA=.047, IC 90\%=.038, .057; CFI=.976; TLI=.968$). Por lo tanto, el modelo es una buena representación de las relaciones observadas.

La Figura 1 muestra las relaciones entre la

Exploración, el Compromiso y la Satisfacción con la Vida. La relación entre la Exploración y el Compromiso fue estadísticamente significativa, positiva y de magnitud grande ($r>.50$; Cohen, 1988). La relación entre la Exploración y la Satisfacción con la Vida fue estadísticamente significativa, positiva y de magnitud pequeña ($r>.20$; Cohen, 1988). Por último, la relación entre el Compromiso y la Satisfacción con la Vida también fue estadísticamente significativa, positiva y de magnitud pequeña ($r>.20$).



Figura 1. El modelo representa la relación entre las dimensiones de la Identidad Étnica y la Satisfacción con la Vida de niños, niñas y adolescentes Aymara

Discusión

El objetivo principal del presente análisis consistió en evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada. Se han aportado pruebas sustanciales que respaldan la validez y confiabilidad de las puntuaciones de dicha escala, específicamente en el contexto de su aplicación a la población infantojuvenil de ascendencia Aymara. En términos generales, los resultados obtenidos sugieren que la Escala de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada exhibe propiedades psicométricas idóneas para su aplicación en la evaluación de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la comunidad Aymara.

En una primera instancia, se procedió a examinar la estructura interna del test mediante la realización de tres análisis factoriales confirmatorios. El primero de estos análisis se orientó hacia la evaluación de la estructura unidimensional de la escala, mientras que el

segundo modelo se enfocó en el examen de la estructura de dos dimensiones. Finalmente, el tercer modelo se propuso representar una estructura que incluyera un factor general de segundo orden y dos dimensiones específicas de primer orden. Tal como se esperaba, los resultados demostraron que la Escala de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada propuesta por Phinney y Ong (2007) se ajusta adecuadamente a una estructura factorial de dos dimensiones correlacionadas (Exploración y Compromiso). Esto es concordante con los reportes de diversos estudios que han demostrado la idoneidad de la estructura de dos dimensiones en diversos contextos y poblaciones (Ashdown et al., 2014; Brown et al., 2014; Burrow-Sánchez, 2014; Chakawa et al., 2015; Homma et al., 2014; Lal & Majumdar, 2023; Lara & Martínez-Molina, 2016; Musso et al., 2018; Phinney & Ganeyva, 2011; Yoon, 2011). Un aspecto novedoso del presente estudio es que el ajuste del modelo de dos factores no fue sustancialmente mejor que el de un factor, lo que se diferencia de estudios anteriores realizados en el contexto estadounidense (Phinney & Ong, 2007) o español (Lara & Martínez-Molina, 2016). Una explicación tentativa puede estar asociada a las diferentes muestras utilizadas, considerando que los principios culturales, valóricos, etc., de cada grupo influyen en la forma en que conciben la exploración y compromiso con su identidad étnica, y por tanto con la estructura factorial de la MEIM-R. En particular, un estudio utilizó la escala MEIM-R en población adolescente Aymara y no Aymara en Chile (Caqueo et al., 2021). No obstante, dicho estudio no es comparable al actual, ya que solo examinó la estructura unifactorial, y la población Aymara, que representaba menos de la mitad de la muestra total, presentaba una identidad étnica que difería de los y las participantes no Aymara.

En segundo lugar, con el propósito de ofrecer evidencia en cuanto a la confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en la escala, se procedió a evaluar la consistencia interna mediante el cálculo de los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald para cada una de las dimensiones que componen la escala. De acuerdo con los resultados, tanto la dimensión Exploración como Compromiso, presentaron consistencia interna adecuada con coeficientes estimados sobre .80

tanto para el cálculo de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald.

En tercer lugar, con el propósito de evaluar la equivalencia de la escala en cuanto al sexo y los rangos de edad, se realizaron dos pruebas de invarianza factorial. Se examinaron las diferencias entre los modelos configural, métrico y escalar de la estructura de dos dimensiones correlacionadas. Los resultados mostraron que la escala era invariante entre hombres y mujeres y entre preadolescentes y adolescentes. Estos hallazgos coinciden con los de Lara y Molina-Martínez (2016), quienes encontraron equivalencia en la estructura factorial entre ambos sexos. El trabajo de Lara y Molina-Martínez (2016) solo contó con participantes adolescentes, por lo que analizaron la invarianza entre la adolescencia temprana, media y tardía, encontrando invarianza completa. En cambio, en nuestro estudio, exploramos los niveles de invarianza entre preadolescentes y adolescentes. Esto nos permite extender el rango de edad para medir la identidad étnica con el mismo instrumento, encontrando igualmente un nivel de invarianza completa (Leitgöb et al., 2023).

Los resultados de los análisis de invarianza indican que la Escala de Identidad Étnica-Revisada mide el mismo constructo de manera consistente tanto para hombres como para mujeres, y tanto en preadolescentes de 9 a 12 años como en adolescentes de 13 a 18 años. Es decir, los puntajes pueden ser comparables entre estos grupos. Esto nos permitió examinar las diferencias latentes entre sexos y rangos de edad. En cuanto a las medias latentes entre hombres y mujeres, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, al comparar los rangos de edad, se observó que los preadolescentes presentaron mayores niveles de identidad étnica que los adolescentes. Estos resultados llaman la atención, ya que uno podría esperar que los adolescentes demostraran niveles de identidad étnica más desarrollados. Sin embargo, no hay que olvidar que la identidad étnica es por sobre todo un proceso multidimensional y dinámico que puede ser sensible a factores interpersonales, contextuales y socioculturales (Smith, 2002). Así, el desarrollo de un sentido coherente de identidad puede resultar problemático para los adolescentes de algunas minorías étnicas. La negociación de su identidad étnica puede ser compleja y desafiante, ya que está

influenciada por el contexto y las normas dictadas por la cultura dominante (Dizon et al., 2021). Sin embargo, estos resultados solo comparan dos grupos de diferentes edades en relación con su identidad étnica en un momento determinado. Para analizar el desarrollo de la identidad étnica de manera más precisa, es necesario realizar estudios longitudinales que hagan un seguimiento de la misma población a lo largo del tiempo.

En última instancia, se procedió a la evaluación de la validez nomológica mediante la estimación de un modelo de ecuaciones estructurales. En este análisis, se establecieron relaciones entre las puntuaciones derivadas de la Medida de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada y las puntuaciones obtenidas a partir de la escala de Satisfacción con la Vida. El modelo estructural presentó un ajuste aceptable, por lo que las relaciones observadas son una buena representación del modelo propuesto. Estos resultados demostraron que tanto la Exploración como el Compromiso se relacionaron positivamente con la Satisfacción con la Vida de los niños, niñas y adolescentes Aymara. Estos resultados son coincidentes con hallazgos anteriores. Por ejemplo, Lara (2018), en una muestra de jóvenes inmigrantes de primera generación en España y compañeros de clase españoles nativos, encontraron que la identidad étnica de ambos grupos se relacionaba positivamente con la Satisfacción con la Vida. Otro estudio, de Dimitrova et al. (2018), en una muestra de jóvenes romaníes, reportaron que la socialización étnica predecía la identidad étnica, y esta a su vez ejercía un efecto positivo sobre la satisfacción con la vida y el rendimiento escolar. Por último, Caqueo-Urizar et al. (2021), en una muestra de niños y niñas Aymara, encontraron que la resiliencia tiene un papel mediador en la relación entre la identidad étnica y la satisfacción con la vida. Estos estudios apoyan los resultados encontrados en el presente trabajo, donde mostramos evidencia de validez nomológica de la escala de identidad étnica multigrupo-revisada en niños, niñas y adolescentes Aymara.

A pesar de los buenos resultados del presente estudio, es crucial destacar ciertas limitaciones que afectan sus alcances. En primer lugar, el muestreo no fue aleatorio, por tanto, futuras investigaciones podrían replicar los análisis en una muestra más representativa. En segundo lugar, es necesario

tener en cuenta que la investigación tuvo un diseño transversal, lo que implica que investigaciones futuras podrían abordar evidencias de validez predictiva del instrumento y de fiabilidad a través de la estabilidad temporal mediante pruebas test-retest. En tercer lugar, la muestra estuvo sesgada hacia la población infantojuvenil Aymara en un entorno urbano, por lo que estudios posteriores podrían poner a prueba la escala con una población rural. Por último, sería beneficioso que futuras investigaciones incorporaran otras poblaciones de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a diferentes etnias, con el fin de analizar los niveles de invarianza entre ellas.

Conclusión

Conforme a los hallazgos obtenidos, pudimos comprobar que las puntuaciones derivadas de la aplicación de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada exhiben propiedades psicométricas adecuadas. Estas evidencias sustentan de manera suficiente la idoneidad de su aplicación en poblaciones de niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grupo étnico Aymara.

Estos resultados sugieren que la escala puede ser muy útil para tomar decisiones informadas en el ámbito educativo, especialmente en situaciones que requieran la implementación de intervenciones psicosociales en poblaciones amenazadas por la discriminación. Es crucial integrar la diversidad cultural en el currículo escolar y desarrollar programas que respeten la identidad étnica de las y los estudiantes Aymara, promoviendo un ambiente inclusivo. Además, la formación continua de las y los docentes debe incluir estrategias de enseñanza culturalmente sensibles para abordar la diversidad étnica en el aula. Para las intervenciones psicosociales, se deben crear programas de apoyo que aborden la identidad étnica, proporcionando espacios seguros para que los jóvenes Aymara exploren y se comprometan con su identidad. Implementar políticas inclusivas y antidiscriminatorias, así como establecer mecanismos de denuncia y protección, fortalecerá las redes comunitarias y permitirá a las y los individuos compartir sus experiencias y recibir apoyo adecuado.

Agradecimientos

Esta investigación ha sido financiada por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID), Proyecto de Investigación Asociativa (PIA), código CIE160007.

Conflicto de intereses

Los autores no han referido ningún potencial conflicto de interés en relación con el contenido de este artículo.

Referencias

- Abubakar, A., Aldhafri, S., & Van de Vijver, F. J. R. (2014). Ethnic identity and its relationship to life satisfaction and mental health among Omani youth. In F. Sarracino, & M. Mikucka (Eds.), *Beyond money: The social roots of health and well-being* (Health psychology research focus). New York: Nova Science Publishers.
- Alanoca, V., & Apaza, J. (2018). Saberes de protección ambiental y discriminación en las comunidades de Aymaras de Ilave. *Revista de investigaciones altoandinas*, 20(1), 95-108. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.333>
- Albó C., X. (2000). Aymaras entre Bolivia, Perú y Chile. *Estudios Atacameños (En línea)*, (19), 43-74. <https://doi.org/10.22199/S07181043.2000.0019.00003>
- American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA), & National Council on Measurement in Education (NCME). (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Ashdown, B. K., Homa, N., & Brown, C. M. (2014). Measuring gender identity and religious identity with adapted versions of the multigroup ethnic identity measure-revised. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 4(1), 226-237. <http://dx.doi.org/10.5539/jedp.v4n1p226>
- Ayón, C., Nieri, T., & Ruano, E. (2020). Ethnic-racial socialization among Latinx families: A systematic review of the literature. *Social Service Review*, 94(4), 693-747. <https://doi.org/10.1086/712413>
- Brown, S. D., Unger Hu, K. A., Mevi, A. A., Hedderson, M. M., Shan, J., Quesenberry, C. P., & Ferrara, A. (2014). The Multigroup Ethnic Identity Measure—Revised: Measurement invariance across racial and ethnic groups. *Journal of counseling psychology*, 61(1), 154. <https://doi.org/10.1037/a0034749>
- Burrow-Sánchez, J. J. (2014). Measuring ethnic identity in Latino adolescents with substance use disorders. *Substance Use & Misuse*, 49(8), 982-986. <https://doi.org/10.3109/10826084.2013.794839>
- Caqueo-Urizar, A., Flores, J., Mena-Chamorro, P., Urzúa, A., & Irrázaval, M. (2021). Ethnic identity and life satisfaction in indigenous adolescents: The mediating role of resilience. *Children and Youth Services Review*, 120, 105812. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105812>
- Carrasco Gutiérrez, A. M., & González Cortes, H. (2014). Movilidad poblacional y procesos de articulación rural-urbano entre los Aymara del norte de Chile. *Si somos americanos*, 14(2), 217-231. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482014000200009>
- Carrasco, D. A. G., & Cortéz, H. G. (2019). La migración de la vivienda Aymara y el crecimiento de la ciudad de Arica entre 1950 y 1990. *Interciencia*, 44(12), 676-680. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33962236003>
- Castro C., L. (2014). La conformación de la frontera chileno-boliviana y los campesinos Aymaras durante la chilenización (Tarapacá, 1895-1929). *Historia Crítica*, 1(52), 231-251. <https://doi.org/10.7440/histcrit52.2014.10>
- Cerna, C., & Muñoz, W. (2019). Movilidad, parentesco e identificación en el valle de Codpa, norte de Chile. *Chungará (Arica)*, 51(4), 661-674. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562019005001802>
- Chakawa, A., Butler, R. C., & Shapiro, S. K. (2015). Examining the psychometric validity

- of the Multigroup Ethnic Identity Measure-Revised (MEIM-R) in a community sample of African American and European American adults. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 21(4), 643–648.
<https://doi.org/10.1037/cdp0000025>
- Chen, F. F. (2007). Sensitivity of goodness of fit indexes to lack of measurement invariance. *Structural equation modeling: A multidisciplinary journal*, 14(3), 464–504.
<https://doi.org/10.1080/10705510701301834>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- De Munter, K. (2010). Tejiendo reciprocidades: John Murra y el contextualizar entre los aymara contemporáneos en Chungara. *Chungará (Arica)*, 42(1), 243–251.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562010000100033>
- Díaz, A., Galdames, L., & Ruz, R. (2013). Aymaras y plebiscitarios: Los indígenas andinos, la chilenización y las identidades en la frontera cultural (Putre 1920-1929). *Si somos americanos*, 13(2), 81-111.
<https://doi.org/10.4067/S0719-09482013000200005>
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75.
https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Dimitrov, D. M. (2010). Testing for factorial invariance in the context of construct validation. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 43(2), 121-149.
<https://doi.org/10.1177/0748175610373459>
- Dimitrova, R., Johnson, D. J., & van de Vijver, F. J. (2018). Ethnic socialization, ethnic identity, life satisfaction and school achievement of Roma ethnic minority youth. *Journal of adolescence*, 62, 175-183.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.06.003>
- Dizon, L., Selak, V., Ramalho, R., & Peiris-John, R. (2021). Factors influencing the negotiation of ethnic identity among 1.5 and second-generation Asian migrants: A mixed methods systematic review. *Journal of Adolescence*, 89, 95-112.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.04.005>
- Dunn, T. J., Baguley, T., & Brunsden, V. (2014). From alpha to omega: A practical solution to the pervasive problem of internal consistency estimation. *British journal of psychology*, 105(3), 399-412.
<https://doi.org/10.1111/bjop.12046>
- Espinosa-Hernández, G., & Lefkowitz, E. S. (2009). Sexual behaviors and attitudes and ethnic identity during college. *Journal of sex research*, 46(5), 471-482.
<https://doi.org/10.1080/00224490902829616>
- Fernández, G. (2002). *Aymaras de Bolivia, Entre la tradición y el cambio cultural*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Gadermann, A. M., Schonert-Reichl, K. A., & Zumbo, B. D. (2010). Investigating validity evidence of the satisfaction with life scale adapted for children. *Social Indicators Research*, 96, 229-247.
<https://doi.org/10.1007/s11205-009-9474-1>
- Gavilán, V., & Lagos, F. (2014). ¿Integración social y subordinación política de los Aymara?: un estudio de la certificación estatal indígena en el norte chileno. *Estudios atacameños*, (49), 95-110.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432014000300006>
- González, J. (2020). Estado nacional y etnicidad Aymara en el extremo norte de Chile. Trayectoria de una compleja negociación. *Territorios y Regionalismos*, (1). Recuperado de <http://revistas.udec.cl/index.php/rtr/article/view/136>
- Gundermann, H., & González, H. (2009). Sociedades indígenas y conocimiento antropológico: Aymaras y atacameños de los siglos XIX y XX. *Chungará (Arica)*, 41(1), 113-164.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562009000100008>
- Gundermann, H., González, H., & Durston, J. (2018). Interetnicidad y relaciones sociales en el espacio atacameño. *Estudios atacameños*, (57), 161-179.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432018005000501>

- Hamer, K., McFarland, S., Czarnecka, B., Golińska, A., Cadena, L. M., Łuźniak-Piecha, M., & Jułkowski, T. (2020). What is an “ethnic group” in ordinary people’s eyes? Different ways of understanding it among American, British, Mexican, and Polish respondents. *Cross-Cultural Research, 54*(1), 28-72.
<https://doi-org/10.1177/1069397118816939>
- Homma, Y., Zumbo, B. D., Saewyc, E. M., & Wong, S. T. (2014). Psychometric evaluation of the six-item version of the multigroup ethnic identity measure with East Asian adolescents in Canada. *Identity, 14*(1), 1–18.
<https://doi.org/10.1080/15283488.2013.858227>
- Horn, J. L., & McArdle, J. J. (1992). A practical and theoretical guide to measurement invariance in aging research. *Experimental aging research, 18*(3), 117-144.
<https://doi.org/10.1080/03610739208253916>
- INE. (2017). Resultados CENSO 2017. Por país, regiones y comunas. Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. [Excel] 5_2_PUEBLOS_ORIGINARIOS.xls. Consultado en <http://resultados.censo2017.cl/Home/Download> el 20 de julio de 2023.
- Kong, F. (2017). The validity of the Wong and Law Emotional Intelligence Scale in a Chinese sample: Tests of measurement invariance and latent mean differences across gender and age. *Personality and Individual Differences, 116*, 29–31.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.04.025>
- Lal, K. K., & Majumdar, S. (2023). Language as Ethnicity: Evaluating the Psychometric Properties of the MEIM-R in a Multi-ethnic Population in India. *Psychological Studies, 68*(1), 45-57.
<https://doi.org/10.1007/s12646-022-00702-6>
- Lara, L. (2018). Ethnic identities of immigrant and native adolescents: Development and relationship to life satisfaction. *Psicologia: Reflexão e Crítica, 31*, 19.
<https://doi.org/10.1186/s41155-018-0100-5>
- Lara, L. & Martínez-Molina, A. (2016). Validación de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo-Revisada en adolescentes inmigrantes y autóctonos residentes en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14*(1), pp. 591-601.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.14140110515>
- Leitgöb, H., Seddig, D., Asparouhov, T., Behr, D., Davidov, E., De Roover, K., ... & van de Schoot, R. (2023). Measurement invariance in the social sciences: Historical development, methodological challenges, state of the art, and future perspectives. *Social Science Research, 110*, 102805.
<https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2022.102805>
- Litam, S. D. A., & Oh, S. (2022). Ethnic identity and coping strategies as moderators of COVID-19 racial discrimination experiences among Chinese Americans. *Counseling Outcome Research and Evaluation, 13*(2), 101-115.
<https://doi.org/10.1080/21501378.2020.1814138>
- Manuela, S., & Anae, M. (2017). Pacific youth, acculturation and identity: The relationship between ethnic identity and well-being. *Journal of Interdisciplinary, 1*(1), 129–147.
<https://doi.org/10.26021/896>
- Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. In *Handbook of Adolescent Psychology*, (Ed J Adelson):109-137. New York, NY, Wiley.
- Miaja, M., Moral, J., Fonseca, A., Cruz, M., Villarreal, C., Becerril, A., ... Ferrigno, A. (2021). Factor structure, internal consistency and distribution of Female Sexual Function Index among Mexican women with early diagnostic of breast cancer. *Psicooncología, 18*(2), 293-316.
<https://dx.doi.org/10.5209/psic.77755>
- Meuleman, B., Žóltak, T., Pokropek, A., Davidov, E., Muthén, B., Oberski, D. L., ... & Schmidt, P. (2023). Why measurement invariance is important in comparative research. A response to Welzel et al. (2021). *Sociological methods & research, 52*(3), 1401-1419.
<https://doi.org/10.1177/00491241221091755>
- Musso, P., Moscardino, U., & Inguglia, C. (2018). The Multigroup Ethnic Identity Measure–Revised (MEIM-R): Psychometric evaluation with adolescents from diverse ethnocultural groups in Italy. *European Journal of Developmental Psychology, 15*(4), 395-410.

- <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1278363>
- Muthén, L.K. & Muthén, B.O. (2017). *Mplus User's Guide 1998–2017*. Muthén & Muthén: Los Angeles, CA, USA.
- Ondé, D., & Alvarado, J. M. (2022). Contribución de los modelos factoriales confirmatorios a la evaluación de estructura interna desde la perspectiva de la validez. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 66(5), 5-21. <https://doi.org/10.21865/RIDEP66.5.01>
- Ong, A. D., Fuller-Rowell, T. E., & Phinney, J. S. (2010). Measurement of ethnic identity: Recurrent and emergent issues. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 10(1), 39-49. <https://doi.org/10.1080/15283481003676226>
- Phinney, J. (1992). The Multigroup Ethnic Identity Measure: A new scale for use with diverse groups. *Journal of Adolescent Research*, 7, 156–176. <https://doi.org/10.1177/074355489272003>
- Phinney, J. S., & Ong, A. D. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. *Journal of Counseling Psychology*, 54(3), 271. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.54.3.271>
- Phinney, J. S., Jacoby, B., & Silva, C. (2007). Positive intergroup attitudes: The role of ethnic identity. *International Journal of Behavioral Development*, 31, 478–490. <https://doi.org/10.1177/0165025407081466>
- Phinney, J., & Ganeva, Z. (2011). The structure of ethnic identity of young adolescents of Bulgarian and Romany origin. In J. B. Holen & A. Phillips (Eds.), *Studies in education from diverse contexts* (pp. 71–87). College of Education and Human Development, University of North Dakota.
- Revelle, W., & Zinbarg, R. E. (2009). Coefficients alpha, beta, omega, and the glb: Comments on Sijtsma. *Psychometrika*, 74, 145-154. <https://doi.org/10.1007/s11336-008-9102-z>
- Roberts, R. E., Phinney, J. S., Mase, L. C., Chen, Y. R., Roberts, C. R., & Romero, A. (1999). The structure of ethnic identity of young adolescents from diverse ethnocultural groups. *The Journal of Early Adolescence*, 19(3), 301–322. <https://doi.org/10.1177/0272431699019003001>
- Schreiber, J. B. (2017). Update to core reporting practices in structural equation modeling. *Research in social and administrative pharmacy*, 13(3), 634-643. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2016.06.006>
- Siegel, J. M., Yancey, A. K., & McCarthy, W. J. (2000). Overweight and depressive symptoms among African-American women. *Preventive Medicine*, 31(3), 232-240. <https://doi.org/10.1006/pmed.2000.0712>
- Smith, V. (2002). Aportes a la comprensión de la identidad étnica en niños, niñas y adolescentes de grupos étnicos minoritarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(96). 71-82. Recuperado a partir de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/56399>
- Smith, T. B., & Silva, L. (2011). Ethnic identity and personal well-being of people of color: A meta-analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 58(1), 42–60. <https://doi.org/10.1037/a0021528>
- Soto, A., Gallardo, L., Sánchez, E., & Rodríguez, V. (2023). Estructura Factorial, Fiabilidad e Invarianza de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (EIEM) en personas mayores Aymaras y Mapuches. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, RIDEP*, 67(1), 75-86. <https://doi.org/10.21865/RIDEP67.1.06>
- Tajfel, H., & Turner, J.C. (1986). The social identity theory of intergroup behaviour. In S. Worchel & W.G. Austin (Eds.), *Psychology of intergroup relations* (2nd edn., pp. 7–24). Chicago, IL: Nelson-Hall.
- Umaña-Taylor, A. J., Vargas-Chanes, D., Garcia, C. D., & Gonzales-Backen, M. (2008). A Longitudinal Examination of Latino Adolescents' Ethnic Identity, Coping With Discrimination, and Self-Esteem. *The Journal of Early Adolescence*, 28(1), 16-50. <https://doi.org/10.1177/0272431607308666>
- Verkuyten, M. (2018). *The social psychology of ethnic identity*. Routledge.
- Verkuyten, M. (2016). Further conceptualizing ethnic and racial identity research: The social

- identity approach and its dynamic model. *Child Development*, 87, 1796–1812.
<https://doi.org/10.1111/cdev.12555>.
- Verschueren, M., Rassart, J., Claes, L., & Luyckx, K. (2017). Identity statuses throughout adolescence and emerging adulthood: A large scale study into gender, age, and contextual differences. *Psychologica Belgica*, 57(1), 32–42. <https://doi.org/10.5334/pb.384>
- Werner, C., & Schermelleh-Engel, K. (2010). Deciding between Competing Models: Chi-Square Difference Tests. *Goethe University*. Available online: <https://perma.cc/2RTR-8XPZ>
- Yetim, O. (2024). Effects of Acculturation and Ethnic Identity on Immigrant Adolescents' Mental Health. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 16(4), 628-643.
<https://doi.org/10.18863/pgy.1408544>
- Yoon, E. (2011). Measuring ethnic identity in the ethnic identity scale and the multigroup ethnic identity measure-revised. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 17(2), 144–155.
<https://doi.org/10.1037/a0023361>
- Zapata, C. (2007). Memoria e historia: El proyecto de una identidad colectiva entre los Aymaras de Chile. *Chungará (Arica)*, 39(2), 171–183.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562007000200002>