

# **Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados**

Assessment of family climate in a sample of adolescents who are children from separated parents

M<sup>a</sup> A. JIMÉNEZ TALLÓN\* - E. FERNÁNDEZ ROS - C. GODOY FERNÁNDEZ

## **RESUMEN**

La realización de un estudio del clima familiar desde la perspectiva de 923 adolescentes murcianos, alumnos de Centros públicos y privados de Murcia capital y de poblaciones rurales próximas, mediante la Escala de Moos (A social climate scale. Escala FES), detectó la presencia de 72 adolescentes hijos de padres separados en el momento de realizar el estudio e investigó la posible existencia de diferencias significativas en las variables del Clima familiar entre los hijos de padres separados y de padres que permanecían juntos.

Asímismo, se han contrastado los resultados con los de investigaciones anteriores relevantes sobre este tema.

Según los resultados obtenidos, no se aprecian diferencias significativas en las variables referentes al clima familiar (Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual cultural y Social recreativo), con la salvedad de la variable referida a la moralidad-religiosidad, superior en las familias en que conviven los padres, habiéndose obtenido, sin embargo, otras diferencias de tipo psicosocial como son: la mayor presencia en las familias de hijos de separados de retraso escolar, alteraciones psicológicas en algún miembro de la familia y mayor nivel de cualificación profesional de la madre en el caso de parejas separadas.

## **Palabras clave**

Evaluación, clima familiar, adolescentes, padres separados.

---

\* Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Campus Universitario de Espinardo, 30080 MURCIA. E-mail: ajtallon@fcu.um.es.

**ABSTRACT**

The making of a research on family climate from the point of view of 923 adolescents from Murcia (South-East Spain), who were pupils in both public and private schools in Murcia city and close rural villages, showed that there were 72 adolescents who were children from separated parents when the research was made. This research investigated the possible existence of significant differences in the variables of family climate between children of separated parents and children whose parents stayed together.

The outcomes of this research have been also compared to those from earlier outstanding researchs on the subject.

According to the outcomes which were got, no significant differences concerning to the family climate have been found ( cohesion, expressiveness, autonomy, performance, intellectual-cultural, and social-recreative ) except for the variable concerning to morality-religiousness, which was higher in families where parents live together. However, other differences of psychosocial kind have been found: a higher school delay in children from families where parents are separated, psychological alterations in some members of the family and a higher level of professional qualification of the mother in separated couples.

**Key words**

assesment, family climate, adolescents, separated parents.

## INTRODUCCIÓN

Según cita Mardomingo (1994), se calcula que en España hay aproximadamente medio millón de familias con graves problemas de interacción, muchas de las cuales terminarán en separación o divorcio. En EE.UU. a principios de los noventa, uno e cada tres niños menores de 18 años tenía a sus padres divorciados y la tasa de separaciones en el primer matrimonio era del 40% y en los segundos matrimonios asciende al 60%.

En España las tasas de divorcio se sitúan en torno al 10% de todos los matrimonios, aunque de hecho el número de familias con los padres separados es mayor. Teniendo en cuenta la intensidad de repercusiones emocionales, sociales y económicas que acompañan al divorcio, se puede valorar la magnitud de este problema.

El divorcio de los padres representa una experiencia muy estresante para los hijos con consecuencias a corto, medio y largo plazo (APA 1987). De hecho, los hijos de padrs divorciados acuden a las consultas psiquiátricas en mayor proporción que las familias no separadas (Kalter y Rember 1981; Mardomingo 1987; Bloom et al 1978; Dickson et al 1990).

El divorcio no puede entenderse como un acontecimiento, sino como un largo proceso dividido en diferntes etapas:

- a) Una previa de desavenencias y conflictos maritales.
- b) Una segunda etapa con recrudecimiento de estos conflictos en el inicio de los trámites legales de la separación.
- c) Una tercera con efectos a medio y largo plazo que pueden afectar a todos los miembros que constituyen la familia (Block et al 1988).

Todo esto requerirá en el niño y adolescente una serie de nuevos procesos de adaptación que irán acompañados de trastornos de conducta, ansiedad y bajo rendimiento escolar, que en muchos casos son una mera continuación de esos mismos síntomas en los años anteriores al divorcio, coincidiendo con el deterioro progresivo de las relaciones maritales, pero el divorcio puede contribuir a exacerbar esos trastornos en el niño y adolescente.

El divorcio perturba en un porcentaje elevado los agentes más importantes en el desarrollo normal del niño y estos cambios se dan fundamentalmente en tres niveles (Mardomingo 1994).

### Cuadro 1

CAMBIOS QUE SE DAN EN EL DIVORCIO	
A nivel familiar	Interacción con la madre Interacción con el padre Interacción con los hermanos
A nivel comunitario	Interacción con los amigos Interacción con los profesores Cambio de colegio Cambio de barrio Cambio de nivel económico
A nivel social	Cambio en la percepción de los valores aceptados y transmitidos por la sociedad

Desde el punto de vista de la psicopatología, el divorcio puede actuar en muchas ocasiones como desencadenante de trastornos emocionales y de conductas en los hijos que pueden presentar cuadros de ansiedad, depresión y trastornos del comportamiento, que pueden mejorar al cabo de un par de años.

En los primeros años los chicos presentan con más frecuencia conductas antisociales, estados de ansiedad, comportamientos agresivos, dificultad en el control de los impulsos, trastornos depresivos, descenso del rendimiento

escolar y problemas de adaptación en general (Rutter 1971; Felner et al 1975; Hetherington et al 1979; Hetherington 1980; Mardomingo 1987). Estos trastornos son más acentuados en los varones que en las chicas, aunque en estas predominarán los problemas en las relaciones con el otro sexo en la adolescencia (Billingham et al 1989; Hetherington 1972).

El pronóstico va a depender de los factores de vulnerabilidad y de los factores protectores en cada caso.

### Cuadro 2

#### FACTORES QUE INCREMENTAN LA VULNERABILIDAD

1. Dificultades socioeconómicas y socioculturales del entorno familiar
2. Presencia de Psicopatología en alguna de las figuras parentales
3. Dificultades de ajuste emocional en el período de predivorcio
4. Múltiples cambios familiares
5. Conflictos post divorcio entre las figuras parentales
6. Ausencia física y emocional de la figura parental que no convive con los hijos habitualmente

### Cuadro 3

#### FACTORES QUE CONTRIBUYEN A UN BUEN PRONÓSTICO

1. Adecuada situación económica y cultural del entorno familiar
2. Buen ajuste emocional de los niños en la etapa previa al divorcio de las figuras parentales
3. Minimizar los cambios familiares en la época del post divorcio
4. Mantenedas y continuadas relaciones con ambas figuras parentales como factor de estabilización emocional muy importante
5. Soportes extrafamiliares adecuados: amigos, escuela, etc.

En cuanto a la repercusión en los padres es significativa especialmente en los dos primeros años después de la separación. Ambos padres sufren cuadros de depresión, ansiedad, rechazo, irritabilidad y sentimientos de incompetencia (Hetherington et al 1978; Bloom et al 1978).

El divorcio actúa en unas ocasiones como factor desencadenante del cuadro clínico y en otras se convierte en mecanismo reactivador de trastornos anteriores. Globalmente, los padres divorciados padecen más alteraciones afectivas y de conducta que los no separados

(Guidubaldi y Perry 1985). Por tanto, la estabilidad emocional tanto en los hijos como en los padres son muy importantes así como sus efectos a largo plazo. No obstante, no conviene olvidar que la conflictividad en el hogar mantenida de forma crónica es mucho más perjudicial para los hijos.

Schaffer (1994) menciona el impacto del divorcio de los padres sobre la adaptación emocional del niño y como este varía según la edad, el sexo, el paso del tiempo, el tipo de relaciones familiares y otra serie de variables que han examinado diferentes investigaciones sobre el tema.

Revisando los resultados de investigaciones anteriores relevantes sobre este tema, los datos más significativos hallados fueron los siguientes:

1. Los efectos a largo plazo en los miembros de un hogar roto por el divorcio parecen limitados o al menos potencialmente modificables, pues los efectos de angustia y otras sintomatologías tienden a desaparecer con el tiempo (Kulka y Weingarten 1979).
2. Casi todos los niños experimentan la transición del divorcio como algo doloroso, por lo general, es transcurrido un año cuando comienza a reducirse la tensión, pudiendo adaptarse a la crisis, a no ser que esta esté mezclada con otras situaciones estresantes y adversas que puedan dar lugar a trastornos del desarrollo (Hetherington 1982).
3. Según diferentes investigaciones parece que los chicos son más vulnerables a los efectos adversos del divorcio que las chicas, y los niños de temperamento difícil son menos adaptables al cambio y más vulnerables a la adversi-

dad que los niños de temperamento más suave (Chess et al 1968; Graham, Rutter y George 1973; Rutter 1978).

4. Los adolescentes experimentan una considerable ira y cólera inicialmente, pero superado el trauma inmediato son más capaces de asumir la realidad del divorcio y también tienen más posibilidad que los menores de buscar gratificaciones fuera de la familia.
5. El impacto de las desavenencias matrimoniales y el divorcio es más profundo y duradero en los chicos que en las chicas, en estas a los dos años por lo general han desaparecido los disturbios sociales y emocionales, aunque pueden resurgir en la adolescencia en forma de trastornos en las relaciones heterosexuales. Los chicos en cambio, muestran una tasa mayor de desórdenes de conducta y problemas en las relaciones interpersonales en el hogar y en la escuela y son más propensos a mostrar una conducta prolongada de desobediencia y agresividad en el hogar (Hetherington 1972).
6. Los niños de las familias monoparentales funcionan mejor que los niños de familias nucleares mal avenidas, aunque el conflicto familiar aumenta en el año posterior al divorcio (Hetherington et al 1978).
7. En general, los niños de familias separadas presentan peor adaptación social y académica y esto parece más acentuado en los chicos que en las chicas (Guidubaldi et al 1986).
8. En un estudio longitudinal de 10 años, los chicos del grupo de divorcio diferían de los otros en muchos aspectos

antes de la separación efectiva de los padres (más agresivos, obstinados, impulsivos, intranquilos, reacios a cooperar y con labilidad emocional). En las chicas las diferencias no eran tan claras. Según esto, el factor operativo no es tanto la ruptura de la relación matrimonial, sino más bien la atmósfera de conflicto que existía cuando los padres estaban juntos (Block et al 1986).

9. El divorcio es un proceso de estadios múltiples, por lo que la investigación de sus efectos debe ser longitudinal para ser más efectiva. La reacción de los niños a la separación de los padres es más intensa a menor edad. Las secuelas a largo plazo parece que no se deben tanto al divorcio como al deterioro de la calidad de vida que sigue con frecuencia a la ruptura matrimonial (Wallerstein et al 1988).
10. En nuestro país Bengoechea (1992) obtuvo resultados según los cuales, los hijos de padres separados entre 8 y 14 años, muestran una inadaptación personal y escolar significativamente mayor que los niños de familias intactas. También aprecia un alto nivel de discrepancia educativa en la percepción del hijo de padres separados que no sabe a que modelo parental atenerse.
11. Pedreira y Lindstrom (1995) han elaborado los datos de las características de las respuestas emocionales de lo

**Cuadro 4.— Aspectos psicopatológicos de los niños en situaciones de divorcio.**

ETAPA DE DESARROLLO	SITUACIÓN COGNITIVA	RESPUESTA EMOCIONAL (13 – 18 a. tras divorcio)
ADOLESCENCIA PRECOZ: 12–14 AÑOS DE EDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecian la complejidad de la comunicación y pueden reconocer las contradicciones entre lenguaje verbal y gestual</li> <li>• Entienden estabilidad de las características de personalidad</li> <li>• Expresan lo que creen sobre “intención parental” y aceptan que las respuestas negativas no se deben a malas intenciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio en las relaciones padres-hijos/as</li> <li>• Preocupación sobre el sexo y el matrimonio</li> <li>• Triste y decaído</li> <li>• Angustia y ansiedad</li> <li>• Percepciones cambiantes</li> <li>• Conflicto de lealtades</li> <li>• Retirada estratégica</li> <li>• Hipermadurez moral de tipo adultomórfico</li> </ul>
ADOLESCENCIA TARDÍA 15-18 AÑOS DE EDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el divorcio como incompatibilidad parental y perciben la posible madurez de la decisión</li> <li>• Separa conflictos parentales de características personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en participación familiar</li> </ul>

**Cuadro 5.—Factores positivos y negativos que influyen en el proceso de ruptura familiar: desarrollo positivo y factores hacia el bienestar**

	FASE DE PRERUPTURA	FASE DE RUPTURA	FASE DE POSTRUPTURA
	Cognitivo Metacognitivo	Separación física	Reorganización Reorientación
	Subyacentes	Factores amplificadores	Factores de resolución
PROCESO	Conflicto temporal	Resolución del problema Agresión mutua	Idem.
SOCIEDAD	Aceptablemente estable Infraestructura aceptable para las funciones familiares integradas Soportes familiares	Desarrollo de soportes (legales, económicos, sociales, sanitarios)  Apoyo formal	Sistema de apoyo para las funciones familiares
FAMILIA	Buen apoyo informal Larga convivencia adaptada/flexible Existencia de roles sensibles	Utilización de soportes, personas y apoyos	Recuperación de la situación socio-económica o nuevo estatus social
PADRES	Valores comunes: sanitarios, afectivos, de cuidados, competencia, balance de “poder” con relación a los niños/as	Agresión mutua en el proceso	Los vínculos continúan Continúa el contacto, Que debería ser respetuoso
NIÑOS/AS	Orden en la fratria Elevada autoestima	Reacción al ser informados	Contacto con ambos padres
CUIDADORES/ PROFESIONALES		Competencia efectiva Eficacia y eficiencia práctica, tanto en el tratamiento como en las actividades de prevención y promoción	Idem.

**Cuadro 6.—Factores positivos y negativos que influyen en el proceso de ruptura familiar: desarrollo negativo y factores hacia el riesgo de aparición de trastornos.**

	FASE DE PRERUPTURA	FASE DE RUPTURA	FASE DE POSTRUPTURA
	Cognitivo Metacognitivo	Separación física	Reorganización Reorientación
	Subyacentes	Factores amplificadores	Factores de resolución
PROCESO	Conflicto permanente	Abandono de funciones de parentalidad El niño se encuentra en el medio del conflicto marital Proceso legal “estricto”	Conflicto permanente
SOCIEDAD	Rígida Inestable Ausencia/escasas infraestructuras Roles familiares flojos	Actitudes de prestar poco apoyo Actitudes prohibitivas	Idem
FAMILIA	Aislamiento Problemas múltiples Múltiples cambios Inmadurez Convivencia rígida	Aislamiento Ausencia/escasos soportes y apoyos	Deprivación socio-económica Emigración
PADRES	Balace desfavorable en la estructura del poder Patrones de destructividad Psicopatología Diferencias de edad Falta de respeto a los niños/as	Incremento del desbalance Conductas destructivas Hostilidad sin capacidad de distinguir contra qué ni contra quién	Ruptura de la continuidad de las funciones de parentalidad (custodia) Ruptura del contacto con el niño/a Conductas sexuales de riesgo (incluida la violencia sexual)
NIÑOS/AS	Hijo/a único Mujer Existencia de handicap(¿) Edad Trastornos de la personalidad	Desinformación Apatía Víctimas de violencia Culpabilizado	Ruptura del contacto con la figura parental ausente Continuos problemas psicosociales: problemas escolares, trastornos de conducta, violencia familiar
CUIDADORES/ PROFESIONALES		Incompetencia en el acercamiento profesional/clínico	Idem



niños y adolescentes ante el divorcio de las figuras parentales.

12. Por último y respecto a las posibles secuelas emocionales a largo plazo en los hijos, en caso de divorcio, dependen del tiempo transcurrido desde la separación y de la edad del niño en ese momento.

La realización de un estudio del clima familiar desde la perspectiva de 923 adolescentes murcianos, alumnos de Centros públicos y privados de Murcia capital y de poblaciones rurales próximas mediante la Escala de Moos (Jiménez, Ferro, Gómez y Parra 1998), detectó la presencia de 72 adolescentes hijos de padres separados en el momento de realizar el estudio, por lo cual nos planteamos investigar la posible existencia de diferencias significativas en las variables del Clima familiar tal y como eran percibidas por los hijos de padres separados y por los hijos de familias enteras dentro de nuestra Comunidad y así mismo comprobar si existían diferencias significativas entre ambos sexos en los adolescentes hijos de padres separados respecto a las variables estudiadas.

## MATERIAL Y METODOS

### Muestra

La muestra para este estudio se obtuvo de los alumnos comprendidos entre 13 y 16 años, que cursaban estudios en Centros Públicos y Privados de Murcia capital y poblaciones rurales próximas. Entre los 923 adolescentes se detectaron a través de un cuestionario anónimo pasado a todos ellos, 72 que reconocían ser hijos de padres separados, por lo que nos propusimos averiguar la

posible existencia de diferencias significativas en las variables de clima familiar y otras variables psicosociales que se planteaban en el cuestionario, entre estos adolescentes hijos de padres separados y los del resto de la muestra pertenecientes a familias intactas.

### Instrumentos

En primer lugar se pasó un cuestionario que abarcaba los siguientes ítems: edad, sexo, curso, repetición de algún curso, número de hermanos, separación de los padres, orfandad, nuevo matrimonio de alguno de los padres, profesión y estudios del padre y de la madre, existencia de alguna psicopatología en algún miembro de la familia, dando una relación de las más frecuentes y por último se preguntaba la existencia o no de amigos del preguntado en una escala de 4 alternativas de muchos a ninguno.

En segundo lugar, se les pasó a todos la Escala de Clima Social en la familia (FES) (Moos, Moos y Trickett. Edic. Tea 1987). Esta escala aprecia las características socioambientales de todo tipo de familias. Está formada por 90 elementos, agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

*Relaciones* es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión en la familia, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza y está integrada por tres subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

*Desarrollo*, Evalúa la importancia en la familia de ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida familiar. Esta dimensión comprende las siguientes subescalas: Autonomía, Actuación,

Intelectual cultural, Social recreativa y Moralidad religiosidad.

**Estabilidad.** Es una dimensión que da información sobre la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos sub-escalas: Organización y Control.

### Procedimiento

Todos los alumnos fueron examinados de modo colectivo en sus respectivos centros por psicólogos que intervenían en el estudio, habiendo seleccionado de forma aleatoria los cursos en función de que las edades estuviesen comprendidas entre los 13 y 16 años.

Se aplicaron en dos Centros estatales de bachillerato urbanos, dos Centros estatales rurales y dos Centros privados religiosos uno urbano y otro rural, con cifras aproximadas de alumnos examinados en cada centro. Los cuestionarios fueron anónimos y se aplicaron en horas de clase cedidas por los profesores correspondientes, ofreciendo la posibilidad de que se saliese quién no desease cumplimentarlo, pero explicando el objetivo del trabajo, por lo cual todos lo hicieron voluntariamente.

### Análisis de los datos y Resultados

Para la comparación de los sujetos del grupo de hijos de padres separados (Grupo B) y los del grupo de familias intactas (Grupo A) se aplicó el Stepwise Discriminant Analysis

**Tabla 1: STEPWISE DISCRIMINANT ANALYSIS (BMDP)**

VARIABLE	MEANS		
	GROUP A	GROUP B	ALLS GROUPS
CASAR	1.00470	1.31944	1.02925
PROFM	1.16216	2.22222	1.24485
MR	52.00705	46.56944	51.58288
RETRASO	0.21269	0.34722	0.22319
ALTF	0.31845	0.54167	0.33586

del BMDP, obteniéndose los siguientes resultados en las medias de ambos grupos y resultando las variables que diferencian significativamente ambos grupos las siguientes:

Según estos resultados no se aprecian diferencias significativas en las variables referentes al clima familiar: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, y Social-recreativo, con la salvedad de la variable referida a Moralidad-religiosidad,

superior en las familias intactas, habiéndose obtenido, sin embargo, otras diferencias de tipo psicosocial como son: La mayor presencia en las familias de hijos de padres separados de retraso escolar, mayor cantidad de alteraciones psicológicas en algún miembro de la familia y asimismo mayor nivel de cualificación profesional de la madre en el caso de las parejas separadas y, obviamente, mayor número de

padres vueltos a casar en el caso de familias separadas.

También se aplicó la T de Student, tomando como Variable Independiente el sexo, para verificar la posible existencia de diferencias significativas en las restantes variables estudiadas entre los chicos y chicas hijos de padres separados, utilizando el comando Ttest del paquete estadístico Systat. En los resultados obtenidos no se apreciaron diferencias significativas entre los adolescentes de ambos sexos (36 varones y 36 mujeres).

Tampoco se han hallado diferencias significativas en la variable de padres separados entre los adolescentes asistentes a Centros urbanos y rurales, ni entre privados y estatales.

Estos datos obtenidos confirman en su mayoría los revisados en investigaciones correspondientes a otras poblaciones, si bien se desconoce la antigüedad de la separación de los padres en la muestra estudiada y se confirma que en nuestra sociedad la mayoría de las mujeres que pueden acceder a la separación y divorcio son aquellas con una cualificación

profesional que les permita mantenerse a sí mismas y a sus hijos tras la separación.

## CONCLUSIONES

1. No se aprecian diferencias en el Clima familiar percibido por los hijos adolescentes de padres separados y los hijos de familias intactas, con la excepción de la variable Moralidad-religiosidad superior en las familias de padres no separados.
2. Se detecta mayor presencia de retraso escolar en las familias de hijos de padres separados.
3. Se aprecia una mayor cualificación profesional en las madres de las familias separadas.
4. Aparece mayor número de alteraciones psicopatológicas en los miembros de las familias separadas.
5. No se han detectado diferencias significativas respecto al clima familiar y el resto de las variables estudiadas entre los chicos y chicas adolescentes pertenecientes a esta muestra.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bengoechea Garin, P. (1992): Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos. *Psicothema*. P. 491-511.
- Block, J.H.; Block, J. Y Gierde, P.F.(1986): La personalidad del niño antes del divorcio: Estudio prospectivo. *Child development*. 57, 827-840.
- Block, J.; Block, J.H. y Gierde, P.F.(1988): Parental functioning and the home environment in families of divorce:Prospective and concurrent analyses. *Journal American acad. child. adol. Psychiatric*. 27, 207-213.
- Bloom, B.L.; Asher, S.J. y White, S. W. (1978): Marital disruption as a stressor: a review and analysis. *Psychological Bulletin*. 85, 867-894.
- Chess, S; Thomas, A. y Birch, H.O. (1968): Behavioral problems revisited, en S. Chess y H. Birch (comp.) *Annual progress in child psychiatry and child development*. Nueva York. Brunet/ Mazel.

- Dickson, L.R. ; Efro, W.M.; Parker, C. (1990): Children from disrupted and adoptive homes on an impatient unit. *American Journal Orthopsychiatric*. 60, 594-602.
- Felner, R.D.; Stolberg, A.; Cowen, E.L.: (1975): Crisis events and school mental health referral patterns of young children. *Journal consul. Clin. Psychol*. 43, 305-310.
- Graham, P.; Rutter, M. Y George, S. (1973): Temperamental characteristics as predictors of behavior disorders in children. *American Journal of orthopsychiatry*. 43, 328-399.
- Guidubaldi, J. Perry, J.D. (1985): Divorce and mental health sequence for children: A two year follow-up of a nationwide sample. *Journal child. Psychiatric*. 24, 531-537.
- Guidubaldi, J.Cheminsaw, H.K.; Perry, J.D.; Nastasi, D.K.y Lightel, J.(1986): El papel de ciertos factores ambientales escogidos en la adaptación del niño tras el divorcio. *Family relations*. 35, 141-151.
- Hetherington, E.M. (1972): Effects of father absence on personality development in adolescent daughters. *Developmental Psychology*. 7, 313-326.
- Hetherington, E.M.; Cox, M. Y Cox, R. (1979): El juego y la interacción social en los niños tras el divorcio. *Journal of social issues*. 35, 26-49.
- Hetherington, E.M. (1979): Divorce: A child's perspective. *American Psychologist*. 34, 851-858.
- Hetherington E. M. (1982): El divorcio visto por los hijos. *Infancia y aprendizaje*, 18, 53-64.
- Jiménez Tallón, M<sup>a</sup> A.; Ferro, M<sup>a</sup> J.; Gómez, R. Y Parra, P. (1998): Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes murcianos. En prensa.
- Kalter, N. ; Rember, J. (1981): The significance of a child ' s age at the time of parental divorce. *American Journal orthopsychiatric*. 51, 85-100.
- Kulka, R.A. y Weingarten, H. (1979): Los efectos a largo plazo del divorcio de los padres durante la infancia en la adaptación del adulto. *Journal of social issues*, 35, 50-78.
- Mardomingo, M.J. (1987):Repercusiones del divorcio en la conducta de los hijos. Ponencia en las *Jornadas de El menor ante el derecho*. Madrid.
- Mardomingo, M.J. (1994): en *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Divorcio y separación de los padres. Diaz de Santos. S.A. Madrid.
- Moos, R.H.; Moos, B.S. y Trickett, E. J. (1987): *Escala de clima social*. FES. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Pedreira, J.L. y Lindstrom , B. (1995): En Rodríguez Sacristan. *Psicopatología del niño y del adolescente*. Aspectos psicopatológicos de los niños en situaciones de divorcio. Universidad de Sevilla. Secretariado de publicaciones.
- Rutter, M. (1971): Parent child separation: Psychological effects on the children. *Journal child. Psychol.Psychiat*. 12, 233-260.
- Schaffer, H.R. (1994): *Decisiones sobre la infancia*. Aprendizaje Visor.
- Wallerstein, J.S.; Corbin, S.B. y Lewis, J.M.(1988): Los hijos del divorcio, un estudio de 10 años. En E.M. Herington y J.D. Arasteh(eds). *Impacto del divorcio, monoparentalidad y parentalidad putativa en los niños*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.