

Conductas llamativas presentes en una cohorte de niños cordobeses a los 4 años de edad y factores asociados. Estudio CLACYD

Showy behaviors in a sample of four years old children living in Cordoba state and their associate factors. The CLACYD study

PATRICIA VILLALBA*, CRISTINA GONZÁLEZ**, SILVIA SESA***, ANA MARÍA FRASSONI***, JACOBO SABULSKY****

RESUMEN

El estudio de las características conductuales de los niños en edad preescolar ha sido reconocido por numerosos autores como de gran importancia para la comprensión y prevención de perturbaciones psicológicas posteriores. El presente trabajo se propone describir las conductas llamativas presentes en una cohorte de niños pertenecientes a diferentes estratos sociales de la ciudad de Córdoba (Argentina) a los 4 años de edad y establecer los factores asociados a ellas.

Materiales y métodos: Se trabajó con una muestra aleatoria, representativa de niños de 4 años de la ciudad de Córdoba estratificados socialmente (N=224). Los datos se recolectaron en visitas domiciliarias en las que los padres de los niños respondieron a las preguntas de una encuesta ad-hoc y del Inventario de Problemas Conductuales de Achenbach.

Resultados: Es posible establecer perfiles de conductas llamativas diferentes para niños y niñas, aunque no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos. Los niños pertenecientes a los estratos sociales bajos/muy bajos presentaron en promedio, una mayor cantidad de conductas llamativas. Las variables situación económica y asistencia al jardín, se asocian con las características conductuales.

* Licenciada en Psicología. Becaria del Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Provincia de Córdoba (Conicor). Estudio CLACYD. Universidad Nacional de Córdoba (Argentina).

** Dra. en Psicología. Profesora Titular de la Cátedra de Psicología Clínica de la Fac. de Psicología de la Univ. Nac. de Córdoba (Argentina).

*** Licenciada en Psicología. División de Crecimiento y Desarrollo, Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba (Argentina).

**** Dr. en Medicina. Escuela de Nutrición de la Fac. de Ciencias Médicas de la Univ. Nac. de Córdoba. Director del Estudio CLACYD.

E-mail: clacyd@eco.uncor.edu

Discusión: Las conductas que presentan mayor frecuencia son las esperadas para esta etapa evolutiva. Algunas variables relacionadas con el medio ambiente modifican el comportamiento de los niños en forma negativa.

Palabras clave

Características conductuales, conductas llamativas, preescolares, factor de riesgo.

ABSTRACT

Behavioral studies of preschool children have been recognized to be very important for the understanding and prevention of later problems. The goal of this study is to describe the behavior disorders of, and the effects of psychosocial risk on a preschool children cohort in the city of Córdoba, Argentina.

Methods: The subjects were 224 4-year-old children and their families. The sample was representative with respect to the characterization of social strata. Information was collected in home visits in which the parents were asked to answer questions in an ad-hoc interview and to complete a Spanish version of Achenbach's Child Behavior Check List.

Results: There were no significant differences between boys and girls. Children of the lower social strata showed more behavior problems. The economic situation and attendance to kindergarten were associated with behavior characteristics.

Discussion: The most frequent forms of behavior are those to be expected in this age. The children's behavior was negatively modified by environmental factors.

Keywords

Behavior characteristics, conduct disorders, preschool, risk factor

INTRODUCCIÓN

El estudio de la infancia ha sido siempre un tema de especial interés para los psicólogos y psiquiatras, fundamentalmente porque se pretende encontrar en ella la explicación y el origen del estado psíquico de jóvenes y adultos.

En el estudio del desarrollo psicológico de los niños, la edad preescolar y los primeros años de escolarización son de gran valor. Es aquí donde se espera que ellos puedan incorporarse a estructuras impuestas, se manejen allí de una manera socialmente aceptable, se relacionen con sus pares y acepten la autoridad de otros adultos que no sean sus padres. Françoise Dolto resalta la importancia que tiene este período en la prevención de futuras dificultades relacionadas con la Salud Mental. Numerosos estudios realizados en diferentes países han mostrado que muchas de las perturbaciones de orden psicológico que presentan los escolares y los adolescentes estaban ya presentes en la etapa preescolar.

Sin embargo, e incluso a pesar del reconocimiento del valor de esta etapa evolutiva para el futuro de la Salud Mental, los actuales sistemas de clasificación diagnóstica (ICD-10, DMS-IV) no contemplan las conductas patológicas específicas de la infancia, y en el caso de referirse a ellas, lo hacen de manera insuficiente, tal que se minimiza el valor de las perturbaciones psíquicas de este período o simplemente no pueden aplicarse en forma directa a niños pequeños porque faltan en ellas los criterios evolutivos característicos. De esta manera, al aplicar la clasificación psicopatológica tal como se la describe en los mencionados sistemas, se corre el riesgo de diagnosticar de manera errónea a

niños que no presentan ningún tipo de perturbación real, ya que las conductas llamativas que se observan en ellos corresponden a las esperadas para el momento evolutivo por el que atraviesan.

Como explicación a esta falencia se han dado una serie de argumentos, entre ellos que existe una escasa continuidad y una gran variabilidad en las conductas de los niños en los primeros años de vida. Durante estos años el desarrollo se produce a un ritmo acelerado, con rápidos cambios y modificaciones, por lo tanto resulta difícil establecer el límite entre lo normal y lo patológico - o, mejor dicho, entre lo normal y las conductas llamativas-. Varios de los problemas que se evidencian en los preescolares, como por ejemplo: angustia de separación, crisis de oposición, falta de atención, agresión, reflejan simplemente cambios y modificaciones debidas a este período evolutivo. Independientemente de la dificultad para interpretar el significado de estas conductas llamativas en la infancia, existen en la literatura epidemiológica de la Psicopatología Evolutiva una serie de trabajos que se han ocupado tanto del estudio de la frecuencia y distribución de los cuadros clínicos típicos presentes en la etapa preescolar, como de su valor pronóstico.

El reconocimiento de lo evolutivamente esperable para el período preescolar permite, desde el punto de vista teórico, la comprensión de los mecanismos del desarrollo tanto normal como patológico, y desde el punto de vista clínico, la orientación temprana y el apoyo a los padres con el objetivo de evitar el desarrollo de desajustes en la conducta de los niños.

El presente trabajo se propone describir las conductas llamativas presentes en una

cohorte de niños pertenecientes a diferentes estratos sociales de la ciudad de Córdoba a los 4 años de edad y establecer los factores asociados a ellas.

POBLACIÓN

El estudio del comportamiento de niños de la ciudad de Córdoba a los 4 años y los factores asociados, forma parte del Estudio CLACYD¹. La estrategia del mismo es **longitudinal prospectiva**, que habiendo tomado una cohorte de niños desde su nacimiento, acompañó su crecimiento y desarrollo hasta la edad de 5 años, indagando diferentes aspectos de la alimentación y el proceso salud-enfermedad de los mismos y la salud reproductiva de sus madres a lo largo de esos años.

El **universo** de los niños sobre quienes se hace inferencia estadística, está constituido por los nacidos vivos en la ciudad de Córdoba en 1993, que no poseyeran ninguno de los siguientes atributos: domicilio fuera del radio urbano, bajo peso al nacer (inferior a 2500 g), productos de partos múltiples (dos o más), malformaciones congénitas según listado confeccionado al efecto.

Por razones operativas se tomó una **muestra** de esos nacimientos, en un lapso calendario considerado suficiente para alcanzar un tamaño muestral previsto aproximadamente en 700 niños. La **muestra inicial** quedó conformada con **709 niños y sus madres**, perteneciendo el 52% a los Estratos Sociales (ES) alto/medios, el 14% al ES bajo y el 34% a los ES muy bajos (ver tabla 1).

El estudio del comportamiento de los niños a los 4 años se realizó sobre una submuestra aleatoria, que conserva la misma distribución según estratos sociales de la muestra original del Estudio CLACYD. La misma está constituida por 224 niños, 110 niñas (el 49.1%) y 114 varones (el 50.9%). De ellos, el 52.2 % corresponden a niños pertenecientes a los estratos sociales alto/medio, el 13.4 % al estrato bajo y el 34.4% al estrato muy bajo. La distribución según estrato social de pertenencia y sexo de los niños de la submuestra de desarrollo se presentan en la tabla 2.

MATERIALES Y MÉTODOS

Por medio de una encuesta general (que se elabora especialmente para cada período de recolección de datos) se obtuvo información

1 El Estudio CLACYD (Córdoba, lactancia, alimentación, crecimiento y desarrollo) es un proyecto integral orientado al análisis y la intervención en todos los aspectos concernientes al proceso salud-enfermedad materno-infantil. Esta investigación interdisciplinaria, que se realiza en la ciudad de Córdoba desde el año 1993, surge de la iniciativa de un grupo de profesionales pertenecientes a instituciones científico-académicas (Universidad Nacional de Córdoba y Soc. Argentina de Pediatría-Filial Córdoba) y de servicio (Municipalidad y Ministerio de Salud de la Provincia), con el objetivo de estudiar los perfiles de alimentación, crecimiento y desarrollo en la población infantil de la ciudad de Córdoba, estratificada socialmente. Desde el momento de su inicio las familias pertenecientes a la muestra en estudio han sido visitadas anualmente en sus domicilios para completar encuestas alimentarias, sociodemográficas y de salud reproductiva. Asimismo en cada etapa de recolección de datos, se realizaron mediciones antropométricas y a una submuestra (que conserva las características de representatividad de la muestra general) se les realizaron evaluaciones de desarrollo y una encuesta sobre las características conductuales (sólo a los 4 años). Las etapas cronológicas ya completadas son las correspondientes a los 30 días, 6 meses, 1, 2, 3, 4 y 5 años.

relacionada con las variables biológicas, demográficas, sociales, de composición y funcionamiento familiar. El objetivo de la encuesta general para los 4 años fue el de recoger datos que actualicen los ya existentes sobre: procesos de salud-enfermedad, modificaciones en la estructura familiar, modificaciones en la situación económico laboral de la familia. Aquí se consideraron las variables: vive la familia este año con mayor estrechez económica que el año pasado, se produjeron uno o más cambios de domicilio en el último año, se produjeron conflictos entre los padres (con o sin separación), asiste el niño al jardín de infantes o guardería, posee la madre algún trabajo remunerado, se modificó la estructura familiar existente el año anterior (se incorporó/alejó algún miembro de la familia), se produjeron muertes de personas significativas para el niño en este período.

Los datos relacionados con las características de conducta se obtuvieron por medio de la aplicación una versión modificada del Inventario de Problemas conductuales de Achenbach (CBCL –Child Behavior Checklist). Este inventario, surge como iniciativa del autor frente a la falta de procedimientos estandarizados para describir las conductas de los niños a diferentes edades. Achenbach entiende esta falta como consecuencia de la carencia de una estructura conceptual única dentro de la Psicopatología infantil, por lo tanto el logro de un consenso entre los especialistas clínicos se torna muy difícil. En su versión original este inventario está concebido para ser contestado por los padres en forma autoadministrada. Experiencias en paí-

ses latinoamericanos advierten sobre los riesgos de utilizar instrumentos autoadministrados ya que disminuyen la confiabilidad de los datos y normalmente se presentan grandes dificultades para que la información llegue nuevamente a los investigadores. En la ciudad de Córdoba el Inventario fue utilizado para estudiar la prevalencia de trastornos psíquicos en niños de 6 a 12 años. Para ese estudio ya se realizó una adaptación de la traducción al castellano utilizada por el grupo de Montenegro en Chile a la realidad de los niños y las familias cordobesas. La versión original de Achenbach consta de 113 ítems que ofrecen 3 posibles respuestas : **1:** *la conducta es muy cierta*, **2:** *es en parte cierta* y **3:** *no es cierta en absoluto en el caso de mi niño*. Debido a que el inventario no fué la única prueba que se aplicó en la etapa de recolección de datos, y a que las familias debieron ser visitadas por distintos integrantes del equipo un promedio de 3 veces a lo largo de 2 meses, se decidió reducir la cantidad de ítems para abreviar el tiempo de permanencia del personal en el hogar y contribuir así al mantenimiento de una buena predisposición de las familias frente al estudio. Así mismo se agregó una cuarta opción de respuesta (*no sabe no responde*) para el caso en el que el padre considere que no tiene elementos suficientes para responder.

La selección final de ítems se hizo teniendo en cuenta que no hubieran sido preguntados en forma igual o parecida en las otras instancias de recolección de datos (encuesta general, instrumento de evaluación del desarrollo²) y que las conductas fueran

2 El nivel de desarrollo fué evaluado con una adaptación del instrumento para la “Evaluación del desarrollo del niño de 0 a 5 años” elaborado por Lejarragay cols. para el Programa Nacional colaborativo Crecimiento y Desarrollo.

esperables para este grupo etéreo. Finalmente nuestro inventario contó con 69 ítems en los que se presentan preguntas cerradas y algunas combinadas con la posibilidad de ampliar abiertamente la información requerida.

Para el análisis de las características de conducta se consideraron en un primer paso los porcentajes de niños que según sus padres presentan cada una de las conductas referidas (cada ítem en forma individual). En un segundo paso se construyó una nueva variable sintética (denominada conductas llamativas), teniendo en cuenta la totalidad de ítems respondidos afirmativamente para cada niño. La nueva variable es la resultante de la suma de las conductas consideradas por los padres como muy ciertas en el caso de sus hijos (respuesta 1). Del total de ítems se excluyeron aquellos en que tal respuesta se hubiera presentado en menos del 7% del total de casos. La exclusión de estos ítems en una variable sumatoria, responde a motivos exclusivamente estadístico-metodológicos, y no a una falta de importancia diagnóstica de los mismos. Así quedaron excluidos: es asmático, actúa como si fuera del sexo opuesto, se hace caca, es dañino con los animales, se hace daño o se lastima a propósito, se lleva mal con otros niños, come o bebe cosas que no son comestibles ni bebibles, tiene miedo de ir a la escuela, se burlan mucho de él, está siempre cansado, dolores o perturbaciones somáticas sin causa orgánica aparente, se pellizca la nariz u otras partes del cuerpo, es hipoactivo, no está feliz, se hace pis de día. La nueva variable (conductas llamativas) quedó constituida por la respuesta dada por los padres a 52 ítems de los originales 69 que presenta el cuestionario. A esta nueva variable se la reagrupó en 3 categorías: nula/muy

débil presencia (de 0 a 7 ítems positivos), 2: moderada presencia (entre 7 y 23) y 3: fuerte presencia (más de 23 ítems positivos).

RESULTADOS

En la tabla 3 se presentan los porcentajes de padres que responden diciendo: “la conducta es muy cierta en el caso de mi niño”, y de ellos el porcentaje de niños y niñas.

Con respecto a las conductas llamativas características según el sexo, no se encontraron grandes diferencias, aunque los varones presentan mayor cantidad de ítems con frecuencias levemente superiores a las niñas. Sólo 3 ítems presentaron diferencias estadísticamente significativas, siendo las frecuencias, en estos 3 casos, superiores en los varones. Estos ítems son: destruye sus propias cosas ($p=.001$), se toca demasiado sus órganos sexuales ($p=.01$) y le gusta jugar con fuego ($p=.0000$).

La media (\bar{x}) de la variable “conductas llamativas” es de 15 conductas presentes y la desviación estándar (DE) de 8, siendo 0 el valor mínimo y 39 el valor máximo observado. Sólo 10 niños (el 4.3%) no presentaron ninguna, y 6 niños (2.7%) presentaron entre 32 y 39 de las conductas evaluadas. En esta variable tampoco se presentaron diferencias estadísticamente significativas según el sexo de los niños (tabla 4).

Interesante de destacar son las asociaciones que existen entre las variables intervinientes “la familia vive con mayor estrechez económica que en la visita anterior”, “el niño asiste o no a la guardería o al jardín e infantes” y algunos ítems del inventario. Los porcentajes y niveles de significación se presentan en la tabla 5 y 6.

Las variables trabajo materno, modificaciones en la estructura familiar, habitación en la que duerme el niño, cambios de domicilio, muertes de personas importantes para el niño en este período y disarmonía en las relaciones familiares no presentaron asociaciones estadísticamente significativas.

En el estudio de la asociación entre Estrato social de pertenencia y las conductas llamativas presentes, se observó un mejor rendimiento en el ES alto/medio, es decir que los niños pertenecientes a este estrato social presentan un promedio menor de conductas llamativas que los niños pertenecientes al ES muy bajo. Además observamos más items en los que el porcentaje de niños pertenecientes al ES muy bajo es mayor al porcentaje de niños que manifiestan esa conducta y que pertenecen a los ES altos/medio. Sólo en 8 de las 52 conductas evaluadas se observó asociación estadísticamente significativa, así también se observó una diferencia estadísticamente significativa entre el porcentaje de niños que presentan una débil presencia de Conductas llamativas pertenecientes al ES muy bajo y los pertenecientes al ES alto/medio (ver tabla 7).

DISCUSIÓN

En las respuestas dadas por los padres a los distintos items evaluados puede observarse que aquellos items que fueron respondidos afirmativamente por alrededor del 50% de los casos -o más- (se hace el payaso 74.9%, exige mucha atención 54.1%, se pone celoso facilmente 74.4%, es impulsivo 51.6%, es excesivamente ruidoso 52.1%) se refieren a características conductuales esperadas para esta etapa evolutiva, en la que el

niño se está afirmando como individuo autónomo y para ello se vale de distintos medios para llamar la atención. Según Wallon, citado por Ajuriaguerra, su empleo cesará cuando el niño logre un desarrollo pleno del lenguaje y pueda hacerse admirar por otros medios.

Las conductas en las que se observó una frecuencia mayor, coinciden con los resultados observados en otros estudios. Lo mismo puede decirse de los items en los que se observó una frecuencia menor al 5%: Laucht y colaboradores, por ejemplo, observaron que las conductas que a los 4 años se presentan con muy baja frecuencia son: quejas psicósomáticas, tartamudez, encopresis, tics y mutismo selectivo.

Los Estudios de Achenbach y cols., Cornely y Bromet, Koot y Verhulst, Larson y cols. han encontrado evidencia suficiente como para sostener la existencia de cuadros clínicos característicos para los niños en edad preescolar. Los mismos se diferencian según el sexo: en general se caracterizó a los varones como más agresivos y con un mayor número de crisis de oposición que las niñas, mientras que éstas fueron caracterizadas como más temerosas y tímidas que los varones. En nuestro estudio, si bien no se encontraron gran cantidad de diferencias estadísticamente significativas entre los sexos, es posible establecer perfiles de conductas característicos diferentes para las niñas y para los niños. Siguiendo la clasificación de los tipos de conductas propuesta por Achenbach podemos decir que los items en los que las niñas presentan una frecuencia mayor son relacionadas con procesos que se producen dentro del individuo (“internalizing”), por el contrario, los items en los que los varones presentan una frecuencia mayor

están relacionados con procesos que se producen entre el niño y el mundo externo (“externalizing”).

En los estudios antes mencionados se sostiene que los cuadros descriptos van disminuyendo su frecuencia con la edad de los niños hasta casi desaparecer en la etapa escolar. Por otro lado los estudios longitudinales realizados por los equipos de Laucht Campbell y Lerner coinciden con los autores anteriores en la diferenciación de cuadros clínicos típicos y diferentes para niñas y varones, pero también informan que existe evidencia suficiente como para afirmar que muchas de las conductas llamativas que se presentan en la edad preescolar no constituyen problemas pasajeros ya que mantienen a lo largo del tiempo no sólo su forma sino también su gravedad. Al contrario que los autores anteriores, ellos afirman que existe estabilidad suficiente entre la conducta de los niños en la etapa preescolar y escolar como para establecer su valor y significación pronóstica en relación a la futura Salud Mental de los mismos.

En qué medida las conductas observadas en los niños cordobeses a los 4 años influyen o determinan su futuro desempeño a la edad escolar, y la confirmación de que se trata de conductas características para su edad evolutiva o no, son aspectos que aún deben establecerse. Para ello es necesario evaluar el mismo grupo de niños en edades posteriores y observar el rumbo que ellas toman. Si se lograra establecer una valoración adecuada

del efecto posterior de la presencia de conductas llamativas en la etapa preescolar, sería posible determinar líneas predictoras del futuro desempeño de los niños, y de esta manera actuar preventivamente y a tiempo, para evitar malos ajustes y desadaptaciones.

La pertenencia a un estrato social determinado también juega un rol en la aparición de conductas llamativas: a lo largo del desarrollo, los factores de riesgo de orden biológico van disminuyendo su influencia en el ámbito socio-emocional, mientras la influencia de los factores de riesgo de tipo psico-social se va acrecentando. Los resultados muestran que los niños pertenecientes a los estratos sociales más bajos presentan una mayor cantidad de conductas llamativas, especialmente de aquellas referidas a la relación del individuo con el mundo externo. En un estudio realizado en Chile por Domovich y Faimovich se explica esta relación como resultado de la baja escolaridad de los padres que conduce a que éstos no posean suficiente información como para detectar las alteraciones que presentan sus hijos, y así buscar la ayuda necesaria en el momento adecuado.

Finalmente resulta interesante la asociación existente entre la asistencia al Jardín de infantes o guardería, y las características conductuales. En general se puede decir que los niños que han iniciado su escolarización han alcanzado un mejor nivel de desarrollo de las habilidades sociales. El ingreso a las actividades preescolares ofrece al niño una serie de situaciones nuevas que le exigen la adapta-

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos el apoyo de la Fundación Arcor y del Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Provincia de Córdoba (Conicor), como así también a los estudiantes de Psicología de la Cátedra de Ps. Clínica de la Universidad Nacional de Córdoba, que realizaron las visitas domiciliarias, y a las familias pertenecientes al Estudio CLACYD.

ción de las formas de interactuar que conocía hasta el momento: aprender a compartir con otros niños la atención de un adulto, manejar las reglas de la competencia y la cooperación, actuar en forma independiente, etc..

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, T., Edelbrock, C., Howell, C. (1987): *“Empirically based assessment of behavioral/emotional problems of two- and three-year-old children”*, Journal of Abnormal Child Psychology 15: 629-650.
- Achenbach, T. (1991) : *“Manual for the Child Behavior Checklist and revised Child Behavior Profile”* Ed University of Vermont, pp230 Burlington.
- (1991) : *“Integrative guide for the CBCL/4-18, YSR and TRF profiles”*. Ed University of Vermont, Burlington.
- Ajuriaguerra, J. de (1973) : *“Manual de Psiquiatría Infantil”* cuarta edición, Ed. Masson, Bs. As.
- American Psychiatric Association (1994): *“Diagnostic and statistical manual for mental disorders (4th ed.)”*. Washington, DC: Author.
- Campbell, S., Ewing, L., Breaux, A., Szumowsky, E. (1986): *„Parent-referred problem three-year-olds: Follow-up at school entry“*, Journal of Child Psychology and Psychiatry 27: 473-488.
- Campbell, S., Breaux, A., Ewing, L., Szumowsky, E. (1984): *„A one-year follow-up Study of parent-referred „hyperactive“preschoolers“*, Journal of the American Academy of Child Psychiatry 23: 243-249.
- Cornely, P. & Bromet, E. (1986): *„Prevalence of behavior problems in three-year-old children living near Three Mile Island: A comparative analysis“*, Journal of Child Psychology and Psychiatry 27: 489-498.
- Dolto, Françoise (1986) : *“La causa de los niños”* parte IV, cap. 1 pág. 319-320. Ed. Paidós, 399 pp. Buenos Aires.
- Döpfner, M., Schmidt, M.(1993): *«Kinderpsychiatrie - Vorschulalter»*. Ed. Quintessenz, 198 pp. München,
- Egeland, B., Kalkoske, M., Gottesman, N., Farrel Erickson, M. (1990): *„Preschool Behavior: Stability and Factors Accounting for changes“*, Journal of Child Psychology and Psychiatry 31,6: 891-909.

- Koot, H., Verhulst, F. (1991): “*Prevalence of problem behavior in Dutch children aged 2-3*”, Acta Psychiatrica Scandinavica 83, supplement nro. 367.
- Larson, C., Pless, I., Miettinen, O. (1988): “*Preschool behavior disorders: Their prevalence in relation to determinants*”, Journal of Pediatrics 113: 278-285.
- Laucht, M., Esser, G., Schmidt, M.H., Ihle, W., Marcus, A., Stör, R.-M., Weindrich, D. (1996): “*Viereinhalb Jahre danach: Mannheimer Risikokinder im Vorschulalter*”, Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie 24: 67-81.
- Laucht, M., Esser, G., Schmidt, M.H. (1998): “*Risiko- und Schutzfaktoren der frühkindlichen Entwicklung: Empirische Befunde*”, Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie 26: 6-20.
- (1993): „*Psychische Auffälligkeiten im Kleinkind- und Vorschulalter*“, Kindheit und Entwicklung 2: 142-149.
- Laucht, M., Esser, G., Schmidt, M.H., Ihle, W., Löffler, W., Stör, R.-M., Weindrich, D. (1992): “*Risikokinder: zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die Entwicklung in den ersten beiden Lebensjahren*”, Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41: 274-285.
- Lejarraga, H., Krupitzky, S. (1990): «*Evaluación del desarrollo del niño de 0 a 5 años*» elaborado para el Programa nacional colaborativo Crecimiento y Desarrollo. Hospital de Pediatría S.A.M.I.C. «Prof. Juan Garrahan». Bs. As.
- Lejarraga, H., Krupitzky, S. y cols. (1996a) : “*Organización de un estudio nacional para la evaluación del desarrollo psicomotor infantil, con un programa de entrenamiento para pediatras*”. Archivos Argentinos de Pediatría, vol 94 nro. 5 : 290-300
- (1996b) “*Edad de cumplimiento de pautas de desarrollo en niños sanos argentinos menores de 6 años*” Archivos Argentinos de Pediatría, vol 94 nro. 6 : 355-368.
- (1996c): “*Guías para la evaluación del desarrollo en el niño menor de 6 años*”. Ed. Nestlé, 76 pp. Bs. As.
- Lerner, J., Invi, T., Trupin, E., Douglas, E. (1985): “*Preschool behavior can predict future psychiatric disorders*”, Journal of the American Academy of Child Psychiatry 24: 42-48.
- Montenegro, H. y cols. (1983) : “*Salud Mental del escolar - Estandarización del inventario de problemas conductuales y destrezas sociales de T. Achenbach en niños de 6 a 11 años*”. UNICEF pp 107, Santiago de Chile
- Sanson, A., Oberklaid, F., Pedlow, R., Prior, M. (1991): “*Risk Indicators: Assessment of Infancy Predictors of Pre-school Behavioral Maladjustment*”. Journal of Child Psychology and Psychiatry 32,4: 609-626.
- Sabulsky, J. (1997) : “*Estrategia metodológica del Estudio CLACYD*”. En : “*Perfiles epidemiológicos de alimentación, crecimiento y desarrollo en los 2 primeros años de vida*”. Estudio CLACYD , Publicación N° 2, Ed. Eudecor, 119 pp. Córdoba..
- Sabulsky, J. y cols. (1995) : “*Alimentación en el primer mes de vida por estratos sociales, Córdoba. Argentina*.” Bol Of Sanit Panam 119 (1): 15-26.

- Oberkleid, F., Sanson, A., Pedlow, R., Prior, M. (1993): "*Predicting preschool behavior problems from temperament and other variables in infancy*", *Pediatrics* 91: 113-120.
- Oerter, R., Montada, L.(1987): "*Entwicklungspsychologie*" Segunda edición, revisada. Psychologie Verlags Union, Weinheim.
- Vaggione, V. (1991) : *Informe de avance*. Presentado al Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la provincia de Córdoba (Conicor).
- WHO (1988): «*ICD 10 - International Classification of Deaseses. Cap V(F) : Mental and behavioural disorders (including disorders of psychological development)*». Ed. OMS, 346 pp.

ANEXO DE TABLAS

Tabla 1. Estratos Sociales según Sabulsky y cols. 1995

- **Estratos sociales alto/medios** (profesionales y técnicos terciarios, empleadores, personal jerárquico del sector público y privado, cuentapropistas, asalariados en trabajos no manuales del sector público y privado – empleadores-).
- **Estrato social bajo** (asalariados estables en trabajos manuales: industriales y de servicio – obreros).
- **Estratos sociales muy bajos** (asalariados o cuentapropistas de baja calificación, trabajadores temporarios de la construcción, de quehaceres domésticos y otros).

Tabla 2. Distribución de la población por estrato social y por sexo de la submuestra de desarrollo (año 1997)

	<i>ES alto-medio</i> (%)	<i>ES bajo</i> (%)	<i>ES muy bajo</i> (%)	<i>Total</i> (%)
<i>Sexo</i>				
Femenino	64 (58.2)	15(13.6)	31 (28.2)	110(49.1)
Masculino	53 (46.5)	15 (13.2)	46 (40.3)	114(50.9)
Total	117 (52.2)	30 (13.4)	77 (34.4)	224(100)

Tabla 3. Porcentajes de padres que consideran que la conducta llamativa mencionada es muy cierta en el caso de su niño en la población general y según el sexo (ordenados según el número de ítem del Inventario modificado de Achenbach)

Conductas llamativas	%	X	X
Actúa en forma inmadura, es aniñado para su edad	21.0	48.8	51.2
Es alérgico	27.7	45.6	54.4
Es asmático	4.6	44.4	55.6
Actúa como si fuera del sexo opuesto	5.5	66.7	33.3
Se hace caca encima.	1.4	33.3	66.7
No puede prestar atención por mucho tiempo. Se distrae fácilmente, es muy distraído.	21.0	41.3	58.7
Es apegado a adultos, demasiado dependiente.	51.6	50.9	49.1
Llora mucho.	28.2	53.3	46.7
Es malo, dañino con los animales.	5.5	18.2	81.8
Es muy peleador, malo con otros niños	19.1	54.8	45.2
Se hace daño a propósito, se lastima a propósito.	3.2	42.9	57.1
Exige mucha atención.	54.1	48.7	51.3
Destruye sus propias cosas.	21.8	26.1	73.9
Destruye cosas que pertenecen a otros miembros de la familia o a otros niños.	12.7	40.7	59.3
Es desobediente en la casa.	28.2	47.5	52.5
Es problemático para comer.	32.3	47.0	53.0
Se lleva mal con otros niños.	6.9	35.7	64.3
No pedir perdón o se disculpa	41.7	48.3	51.7
Se pone celoso fácilmente.	74.4	50.9	49.1
Come o bebe cosas que no son comestibles.	3.2	57.1	42.9
Tiene miedo a ciertos animales, situaciones o lugares distintos de la escuela.	46.2	53.0	47.0
Tiene miedo de ir a la escuela	5.6	36.4	63.6
Cree que tiene que ser perfecto.	20.4	50.0	50.0
Siente o se queja porque nadie lo quiere	18.8	60.0	40.0
Es propenso a tener accidentes	21.0	40.0	60.0
se burlan mucho de él	5.5	75.0	25.0
Es impulsivo. Actúa sin pensar.	51.6	43.5	56.5
Le gusta estar solo.	20.4	46.5	53.5
Miente o engaña.	22.2	53.3	46.7
Se come las uñas.	21.9	50.0	50.0
Es nervioso, impresionable, tenso.	47.5	46.0	54.0
Tiene movimientos nerviosos o contracciones.	22.8	42.0	58.0
Tiene pesadillas.	11.2	45.8	54.2
Es demasiado temeroso o ansioso.	36.1	46.1	53.9

Come demasiado.	26.9	44.8	55.2
Está siempre cansado	4.7	44.4	55.6
Presenta problemas físicos sin causa orgánica:			
a) dolores o molestias.	5.1	77.8	22.2
b) dolores de cabeza.	5.6	33.3	66.7
c) náuseas, mareos, arcadas.	1.9	50.0	50.0
d) problemas con los ojos.	2.3	60.0	40.0
e) ronchas u otros problemas de piel.	7.4	62.5	37.5
f) dolores de estómago.	10.6	56.5	43.5
g) vómitos	2.3	40.0	60.0
Se pellizca la nariz, la piel u otra parte del cuerpo.	6.8	33.3	66.7
Se toca demasiado sus órganos sexuales	10.1	22.7	77.3
Tiene mala coordinación de sus movimientos, es torpe en sus movimientos.	16.1	47.1	52.9
Prefiere jugar con niños mayores.	38.0	48.7	51.3
Prefiere jugar con niños menores.	22.2	56.5	43.5
Se niega a hablar.	41.7	50.6	49.4
Repite ciertos actos una y otra vez. (compulsiones)	14.2	41.4	58.6
Grita mucho.	56.0	50.4	49.6
Es reservado, se guarda todo para sí mismo.	23.1	37.0	63.0
Se siente ridículo fácilmente o se avergüenza fácilmente.	43.8	53.3	46.7
Le gusta jugar con fuego. Prende fuego.	28.0	27.9	72.1
Le gusta llamar la atención, hacerse el payaso.	74.9	47.2	52.8
Es tímido, corto de genio.	36.1	51.3	48.7
Acumula cosas que no necesita ni usa	43.0	54.7	45.3
Es testarudo, malhumorado.	38.5	46.9	53.1
Tiene cambios bruscos de humor o de sentimientos	29.4	43.5	56.5
Habla o camina dormido.	17.5	52.8	47.2
Es «busca roña».	33.0	50.7	49.3
Tiene pataletas o mal genio	36.7	43.0	57.0
Se preocupa excesivamente por la pulcritud o la limpieza.	49.1	52.4	47.6
Tiene problemas al dormir.	10.9	52.2	47.8
Es hipoactivo, de movimientos lentos o le falta energía.	3.7	50.0	50.0
No está feliz, está triste o deprimido.	3.2	57.1	42.9
Es excesivamente ruidoso.	52.1	49.5	50.5
Se hace pis durante el día.	3.2	33.3	66.7
Se hace pis en la cama.	8.3	38.9	61.1

N = 224

Tabla 4. Distribución de la variable conductas llamativas en la población general y según el sexo

<i>Sexo</i>	<i>Débil (%)</i>	<i>Moderada (%)</i>	<i>Fuerte (%)</i>	<i>Total (%)</i>
Mujeres	20 (18.2)	71 (64.5)	19 (17.3)	110 (49.1)
Varones	20 (17.5)	72 (63.2)	22 (19.3)	114 (50.9)
Total	40 (17.9)	143 (63.8)	41 (18.3)	224 (100)

p = n.s

Tabla 5. Asociación entre conductas llamativas y la variable “Mayor estrechez económica”. Porcentaje de niños con conductas muy ciertas

Características conductuales	Mayor estrechez económica		P
	SI	NO	
Es apegado a los adultos, demasiado dependiente	30.5	20.2	.001
Exige mucha atención	29.4	24.3	.01
Destruye sus propias cosas	14.5	7.0	.05
Tiene movimientos nerviosos o contracciones	27.5	19.9	.04
Presenta dolores de estómago sin causa orgánica	7.6	3.3	.003
Se toca demasiado sus órganos sexuales	8.0	2.4	.02
Repite ciertos actos una y otra vez	8.3	5.9	.03
Se siente ridículo o se avergüenza fácilmente	27.7	15.5	.008
Es burlón, “busca roña”	22.2	11.3	.005
Fuerte presencia de Conductas Llamativas	13.4	4.9	.009

Tabla 6. Asociación entre las conductas llamativas y la variable “Asiste al Jardín de Infantes o guardería”. Porcentaje de niños con conductas muy ciertas

Conductas llamativas	Asiste al jardín		P
	SI	NO	
Es apegado a los adultos, demasiado dependiente	17.4	33.3	.05
Es muy peleador, malo con otros niños	4.2	15.4	.01
Se pone celoso facilmente	27.7	46.9	0.5
Siente o se queja porque nadie lo quiere	4.2	14.6	.03
Es nervioso, impresionable, tenso	16.1	31.3	.007
Come demasiado	6.6	20.7	.007
Grita mucho	18.9	37.3	.04
Es burlón, “busca roña”	9.9	23.6	.05
Es excesivamente ruidoso	16.0	35.4	.007
Se hace pis en la cama	5.2	3.3	.01

Tabla 7: Conductas llamativas y Estrato Social de pertenencia. Porcentajes por estrato de los niños en cuyo caso la conducta es muy cierta

Variables	ES alto -medio	ES bajo	ES muy bajo	P
Actúa en forma inmadura, aniñado para su edad	8.0	2.3	9.9	n.s. (.13)
Se hace caca encima	.5	-	.9	n.s. (.54)
Es malo con los animales	1.9	.5	2.8	n.s. (.48)
Destruye sus propias cosas	8.4	2.3	10.7	n.s. (.09)
Destruye cosas que pertenecen a otros miembros de la flia o a otros niños	4.7	1.9	6.1	n.s. (.48)
Se lleva mal con otros niños	1.4	1.0	4.3	.05
Le gusta estar solo	9.0	1.0	10.5	.05
Se come las uñas.	6.6	3.8	11.3	.01
Come demasiado	8.9	4.2	14.1	.008
Tiene mala coordinación de sus movimientos, torpe	1.9	3.8	10.4	.0000
Es reservado, se guarda todo para sí mismo	9.7	1.9	10.6	n.s. (.20)
Se siente ridículo o se avergüenza fácilmente	17.4	5.6	20.2	.005
Le gusta jugar con fuego.	9.9	5.2	13.7	.01
Es tímido, corto de genio.	14.1	5.6	16.0	.05
Tiene cambios bruscos del humor	11.8	4.2	13.2	n.s. (.18)
Es burlón, busca roña	13.2	5.2	15.1	.003
No está feliz, está triste, deprimido	-	.5	2.8	.000
Se hace pis durante el día	.9	.5	1.4	n.s. (.86)
Débil presencia de Conductas llamativas	12.1	1.8	4.0	.05

