

## **El desempeño de niños preescolares en una prueba de screening de habilidades y conocimientos prelectores**

Preschool children performance in a screening test about abilities and pre-reading knowledge

NORMA B. MAGLIO<sup>1</sup>

### **RESUMEN**

En este trabajo se examinan las competencias de niños preescolares en habilidades y conocimientos prelectores. Pretende identificar los casos que necesitan de intervenciones específicas. Para ello se ha realizado una investigación descriptiva, utilizando una prueba de screening, que examina los conocimientos sobre el lenguaje escrito, escritura emergente y conciencia fonológica. Permite categorizar el rendimiento de los niños según el grado de dominio alcanzado. Los resultados obtenidos muestran homogeneidad en el desempeño de los alumnos teniendo en cuenta su sexo y las salas a las que asistían. Considerando la edad de los niños, se nota un mejor desempeño a edades superiores. En el caso de aquellos preescolares que no alcanzaron las competencias necesarias, se les informó a los padres sobre las estrategias que podían implementar para promoverlas.

**Palabras clave:** evaluación, habilidades, conocimientos prelectores.

### **ABSTRACT**

This work examines preschool children competences about pre-reading abilities and knowledge. It pretends to identify cases which need specific inter-

---

1. Doctora en Psicología. Facultad de Psicología U.N.L.P. Argentina. E mail: [jgaimaro@ciudad.com.ar](mailto:jgaimaro@ciudad.com.ar)

vention. We carried out a descriptive investigation using a screening test. This test examines the knowledge about writing language, emergent writing and phonologic conscience. It takes ranking the weariness of children according to the step needy. Obtained results show homogeneity in pupil performance taking account of sex and classes. Considering children age, we note the best performance in superior ages. We inform parents about good strategies when preschool children did not obtain the necessary competences.

**Key words:** Assessment, abilities, pre-reading knowledge.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia sobre una prueba de screening y está destinado en un primer momento, a examinar las habilidades y conocimientos prelectores que inciden en el aprendizaje posterior del lenguaje escrito en niños que asisten al nivel preescolar de un Jardín de Infantes privado. Su propósito es describir la competencia de los niños en tales habilidades y observar en qué casos es necesario implementar estrategias de intervención para promoverlas.

El éxito escolar depende en gran medida de las habilidades y conocimientos con los que los niños llegan a la escuela. El desarrollo de los mismos tiene que ver con una serie de razones inherentes a las características de los hogares, a las de los propios niños y a las intervenciones que realizan las instituciones educativas a ese respecto.

Son muy evidentes las diferencias entre los niños que cuentan con habi-

lidades y conocimientos prelectores y los que no cuentan con ellas. Los niños con mayores conocimientos y habilidades de ese tipo, aprenden a leer y escribir más rápidamente y leen y escriben mejor que los niños con habilidades menores en el mismo campo.

Desde la década del 70, estudios nacionales e internacionales han hecho referencia a los dominios cognitivos específicos que inciden en el aprendizaje de la lectura y la escritura. La literatura especializada acerca de las habilidades específicas requeridas para el reconocimiento y escritura de palabras, proporciona suficiente evidencia empírica acerca de la importancia del dominio del principio alfabético, que requiere del desarrollo de habilidades de conciencia fonológica.

Se denomina conciencia fonológica o reflexión metafonológica al conocimiento declarativo explícito del niño acerca de las posibilidades de manipulación deliberada de los rasgos estructurales del habla. Asimismo, se

conocen con el nombre de habilidades de conciencia fonológica, a aquellas habilidades que permiten al sujeto identificar y manipular deliberadamente los aspectos sonoros del lenguaje oral, muy importantes para el aprendizaje tanto de la lectura como del lenguaje escrito.

Sobre la base de esas consideraciones, el Centro Nacional para las Dificultades de Aprendizaje de los Estados Unidos de Norteamérica, encomendó la organización de un programa para la identificación, intervención temprana e implementación de estrategias necesarias para aprender a leer y escribir. Estuvo a cargo de esta tarea el Dr. G. Whitehurst, Director del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de los Estados Unidos, con la colaboración del Dr. C. Lonigan, Profesor Asociado de Psicología en la Universidad Estatal de Florida. Ambos elaboraron una prueba de screening que permitiera la detección rápida de las habilidades y conocimientos prelectores. En el país de origen, esta prueba ha mostrado su validez para informar dónde se encuentra el niño en su camino hacia el aprendizaje de la lectura y poder colaborar para desarrollar su mayor potencial.

Dicho instrumento ha sido adaptado a nuestro medio por la Psicóloga Telma Piacente (UNLP) y es conoci-

do con el nombre de ¡Prepárate para leer! (Ver Anexo 1)

¡Prepárate para leer! es un screening que permite develar si un niño domina las habilidades básicas para comenzar a leer y a escribir. Entre ellas se destacan las siguientes:

*a- Conocimiento de lo escrito:* conocimiento infantil sobre los libros, las letras y las palabras impresas. Comprender que lo escrito transmite un mensaje, que se leen textos y no dibujos; conocer que en nuestro idioma se lee de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, de la primera a la última página.

*b- Escritura emergente:* esfuerzo de los niños para utilizar lo impreso de manera significativa. Es decir, los intentos por utilizar letras y el conocimiento sobre cómo deben ser utilizadas.

*c- Conciencia fonológica:* comprensión infantil sobre la estructura del lenguaje. Ser capaces de contar las palabras de una oración enunciada oralmente, de escuchar los sonidos individuales de la palabra hablada.

Los niños desarrollan estas habilidades cuando tienen experiencias tempranas y abundantes con el lenguaje oral y el material impreso, especialmente con libros.

El screening puede revelar si el niño está preparado o debe todavía

adquirir algunas habilidades básicas para lecto-escritura. La prueba, que consta de veinte items, fue administrada en su país de origen a una muestra de 342 niños, entre 4 y 5 años de edad, conformada por igual cantidad de varones que de mujeres, de diverso origen (africano- americano, latino, caucásico y de otros grupos raciales y étnicos), de clase social baja y media, que concurrían a centros preescolares, jardines de infantes y guarderías privadas, de Nueva York y Florida.

El autor no da información detallada sobre los resultados obtenidos por cada grupo donde se administró la prueba. No obstante a partir de ellos, informa acerca de una categorización por niveles, según el número de aciertos en la prueba, otorgando un punto a cada respuesta satisfactoria. Esto permite identificar la posición del niño en relación con las habilidades y conocimientos examinados.

Según los autores, estos puntajes no están destinados a predecir las eventuales habilidades de lectura y escritura, sino que informan “dónde se encuentra el niño en su camino hacia el aprendizaje de la lectura, de modo tal de poder colaborar a desarrollar su mayor potencial” (Whitehurst & Lonigan, 2003).

Aplicado en el Jardín de Infantes permite conocer si los niños han desarrollado los conocimientos y habilidades apropiados para llegar al período de la instrucción formal en la Escuela Primaria Básica (E.P.B.)

Para los propósitos del presente

estudio interesa conocer el desempeño global de los niños en la prueba y relacionarlos con el desempeño efectivo en la institución escolar y extraer indicadores que permitan orientar futuras estrategias de intervención.

### **Objetivo general**

- Probar un instrumento en niños preescolares de clase socioeconómica media-alta de un Jardín de Infantes Privado.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar el desempeño total del grupo de niños examinados en habilidades y conocimientos prelectores.
- Caracterizar el desempeño de los niños según sala, sexo y edad.
- Identificar la presencia de eventuales dificultades en algunas de las habilidades y conocimientos prelectores.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

### **Sujetos**

La muestra estuvo conformada por 84 niños (39 mujeres y 45 varones) de clase socioeconómica media-alta, sin alteraciones emocionales evidentes, distribuidos en tres salas, que asistían a un Jardín de Infantes privado de City Bell (localidad distante 12 km de la ciudad de La Plata, capital de la Provincia de Buenos Aires, Argentina),

con edades comprendidas entre 5.4 y 6.4 años de edad. Se consideraron estas edades en lugar de las incluidas en la muestra americana ( 4 y 5 años), porque son las que tienen los niños argentinos al finalizar el período preescolar, anterior a la escolarización primaria.

### **Instrumentos**

Se utilizó para este estudio la adaptación del screening ¡Prepárate para leer! (Whitehurst & Lonigan, 2004). Comprende 20 ítems de administración sencilla, que son pasibles de ser respondidos correcta o incorrectamente. (Ver Anexo 1).

En su conjunto examina las variables que han sido enunciadas anteriormente (conocimiento de lo escrito, escritura emergente y conciencia fonológica) y las categoriza según el número de aciertos obtenidos, correspondiendo los puntajes más altos a niveles satisfactorios y los más bajos a niveles que requieren de mayor intervención (Ver Anexo 2).

Complementariamente se tomaron en cuenta los informes de los legajos escolares y las informaciones proporcionadas por los maestros sobre el rendimiento escolar.

### **Procedimientos**

#### *Obtención de datos*

La administración del screening estuvo a cargo de un psicólogo espe-

cialista en evaluación psicológica (autor de este trabajo). Los niños fueron examinados individualmente, en el establecimiento educativo al que concurrían, previo consentimiento informado de los padres. La administración demandó entre 5 y 10 minutos en total para cada niño. No surgieron inconvenientes en relación con la interpretación de la consignas.

Se registraron por cuerda separada los datos referidos al desempeño escolar de los niños, según los informes de los legajos escolares y los proporcionados por el maestro a cargo.

#### *Análisis de los datos.*

Se confeccionó una base de datos para realizar el análisis de las respuestas correctas e incorrectas del grupo en su conjunto y separadamente por sala, sexo y edad. Los resultados fueron categorizados según los criterios del autor, para determinar el porcentaje de niños en cada una de las categorías consideradas. Asimismo se tomó en cuenta, en base a los porcentajes de respuestas correctas, el grado de dificultad que presentan los ítems.

Posteriormente se compararon los resultados obtenidos con los datos referidos al desempeño escolar de los niños.

### **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos muestran homogeneidad en el desempeño de los niños de las diferentes salas.

Como puede verse en la Tabla 1 (Anexo 3), sólo un niño de la Sala A se ubica en el Nivel 2, lo que indicaría que él recién está comenzando a desarrollar las habilidades necesarias para aprender a leer y escribir. Este resultado coincide con el desempeño escolar del alumno.

Los otros niños se distribuyen en las categorías más altas. Esto indicaría que ellos han desarrollado muchas de las habilidades necesarias y estarían casi preparados para aprender a leer y escribir (Nivel 4) o bien, ya estarían preparados para realizar dichas actividades (Nivel 5).

Teniendo en cuenta el género, los resultados muestran homogeneidad (Ver Tabla 2). Varones y mujeres se distribuyen en las categorías más altas (Niveles 4 y 5). Están preparados por igual para aprender a leer y a escribir, a excepción del niño citado precedentemente a propósito de los resultados por sala, que alcanzó el Nivel 2.

Considerando la edad de los niños, se nota un mejor desempeño a edades superiores. Exceptuando una niña que se ubica en el Nivel 4, los niños pertenecientes al grupo de mayor edad (6.1 a 6.4 años) se ubican en el Nivel 5 lo que indicaría que poseen fuertes habilidades y probablemente estén preparados para aprender a leer y escribir.

Por otra parte, considerando las respuestas incorrectas de los niños, se ve que ellas corresponden mayoritariamente a los ítems 10 y 14, relacionados con la conciencia fonológica.

El niño debe en el ítem 10 observar las letras presentadas (O, L, B y P) y señalar la letra cuyo sonido es "BBB". En el ítem 14, tiene que reconocer entre cuatro dibujos (pelota, patín, manzana y estrella) cuál de ellos al nombrarlo comienza con el sonido "MMM".

Los resultados del análisis cuantitativo y cualitativo de los errores cometidos por cada niño fue comunicado a sus padres y docente y no se incluyen en este trabajo.

## CONCLUSIONES

El presente estudio permitió caracterizar el desempeño total del grupo de niños examinados según sala, sexo y edad.

Además, proporcionó evidencia acerca del desempeño de este grupo preescolar y la presencia en ellos de eventuales dificultades en algunas de las habilidades y conocimientos prelectores.

El conocimiento del desempeño global de los niños en la prueba y su relación con el desempeño efectivo en la institución escolar, permitió extraer indicadores que podrían orientar futuras estrategias de intervención.

Las posibles estrategias fueron comunicadas a docentes y padres de los alumnos con el propósito que pudieran lograr las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura antes de la escolaridad primaria.

En este contexto, podría considerarse que la utilización del screening ¡Prepárate para leer! parecería ser de gran utilidad en el ámbito preescolar y podría ser pertinente para develar si un niño domina las habilidades básicas para comenzar a leer y a escribir y, de no ser así, poder ayudarlo a adquirirlas.

Cabe aclarar que éste es sólo un primer nivel exploratorio. Se ha encarado la tarea de la administración del instrumento en niños de menor edad y, posteriormente, se hará este tipo de tareas en otras clases sociales para contrastar los resultados y evaluar la efectividad del screening observada hasta el momento.

## ANEXO 1

### Descripción de la prueba

La prueba consta de 20 ítems. Cada uno comprende un conjunto de cuatro dibujos y una pregunta. El adulto debe leer la pregunta en voz alta mientras el niño mira las imágenes. El niño responde señalando una de las cuatro imágenes. Se cuenta con un protocolo para registrar las respuestas que reproducen los dibujos de cada uno de los ítems distribuidos en cuadrantes. En el protocolo de respuesta el adulto marca en el cuadrante correspondiente la respuesta que el niño ha proporcionado.

### Descripción de los ítems

*Item de muestra:* Estos dibujos muestran un niño, un pez, una manzana y un auto. ¿En cuál de ellos hay un auto? Señala el auto.

*Item 1:* Estos son dibujos de un libro. Señala el dibujo que muestra la parte de atrás del libro.

*Item 2:* Señala el dibujo en el que hay letras.

*Item 3:* Señala el dibujo que tiene letras.

*Item 4:* Señala el dibujo que tiene una palabra.

*Item 5:* Estos son dibujos de una caja de galletitas. Señala la caja que tiene escrito el nombre galletitas.

*Item 6:* Señala la letra "R".

*Item 7:* Señala la letra "G".

*Item 8:* Señala la letra cuyo sonido es "SSS".

*Item 9:* Señala la letra cuyo sonido es "TTT".

*Item 10:* Señala la letra cuyo sonido es "BBB".

*Item 11:* Algunos niños escribieron la letra "F". Señala la letra mejor escrita.

*Item 12:* Algunos niños escribieron sus nombres. Señala el nombre que esté mejor escrito.

*Item 13:* Algunos niños escribieron historias. Señala la historia más larga.

*Item 14:* Estos dibujos son: una pelota, un patín, una manzana y

una estrella. Encuentra el que comienza con “MMM”.

*Item 15:* Estos dibujos son: un perro, un barrilete, un ventilador y una víbora. Señala el que comienza con “PPP”.

*Item 16:* Aquí hay una cuna, un zapato, una pared y una hoja. ¿Luna suena como suena cuna, zapato, pared, hoja? ¿Cuál rima con cuna?

*Item 17:* Aquí hay dibujos de un girasol, una raqueta, un zapato y una chimenea. Encuentra lo que te queda si pones junto gira y sol.

Señala con el dedo gira (pausa) sol.

*Item 18:* Estos dibujos muestran un pingüino, una luna, una zanahoria y un soldado. Encuentra lo que te queda si pones junto sol y dado. Señala con el dedo sol (pausa) dado.

*Item 19:* Estos dibujos muestran una rata, una nube, una vaca y la luna. Si pones juntos RRR y ATA. ¿Qué te queda? Señala qué te queda.

*Item 20:* aquí están dibujados un sol, una lata, un sapo y una escoba. Encuentra el dibujo que queda si a abrelata le sacas abre.

## ANEXO 2

### Categorías de puntajes

#### *Nivel 1* (0 a 6 respuestas correctas)

El niño ha desarrollado pocas de las habilidades necesarias para aprender a leer y escribir. Se necesita un mayor desarrollo para evitar problemas y frustraciones cuando comience la instrucción formal. Es muy importante disponer de tiempo para realizar actividades cuidadosamente diseñadas y ofrecer una variedad de experiencias para la construcción del lenguaje que ayude al niño a aprender más acerca de las letras y de los sonidos, de los libros y del material impreso. Esto ayudará al niño a construir habilidades que aún no posee.

#### *Nivel 2* (7 a 9 respuestas correctas)

El niño está comenzando a desarrollar las habilidades necesarias para aprender a leer y a escribir. Los niños con habilidades menos desarrolladas pueden encontrar difícil aprender a leer y escribir. Es muy importante disponer de tiempo para hacer actividades y ofrecer experiencias cuidadosamente diseñadas para ayudarlo a aprender más acerca de las letras y los sonidos, de los libros y del material impreso. Esto ayudará al niño a construir habilidades que aún no posee y progresar en aquellas que está comenzando a desarrollar.

#### *Nivel 3* (10 a 12 respuestas correctas)

El niño está haciendo progresos y ha desarrollado algunas de las habili-



dades necesarias para aprender a leer y escribir. Este es un buen momento para asegurar que el niño se vincule con actividades y experiencias que le puedan proveer de oportunidades para mejorar en las áreas en las que sus habilidades deben mejorar.

*Nivel 4* (13 a 16 respuestas correctas)

El niño ha desarrollado muchas de las habilidades necesarias y está casi preparado para aprender a leer y escribir. Continúe con actividades entretenidas para ayudarlo a prepararse para aprender a leer y escribir.

*Nivel 5* (17 a 20 respuestas correctas)

El niño demuestra fuertes habilidades y probablemente está preparado para aprender a leer y escribir. Continúe practicando cada vez que pueda promover estas habilidades. Todos los niños disfrutan y se benefician con actividades placenteras que lo ayudan a prepararse para leer, aún aquellos que ya han desarrollado muchas habilidades y han atravesado por ricas experiencias con libros y con material impreso.

### ANEXO 3

#### Tablas

**Tabla 1. Porcentaje de aciertos por categoría (niveles) según sala**

Niveles	Sala A		Sala B		Sala C	
	N =22	%	N =34	%	N =28	%
1 (0 a 6 ítems)	0	0	0	0	0	0
2 (7 a 9 ítems)	1	5	0	0	0	0
3 (10 a 12 ítems)	0	0	0	0	0	0
4 (13 a 16 ítems)	2	9	5	15	2	7
5 (17 a 20 ítems)	19	86	29	85	26	93
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Nota. N = 84.

**Tabla 2. Porcentaje de aciertos por categoría (niveles) según sexo**

Niveles	Varones		Mujeres	
	N	%	N	%
1 (0 a 6 ítems)	0	0	0	0
2 (7 a 9 ítems)	1	2	0	0
3 (10 a 12 ítems)	0	0	0	0
4 (13 a 16 ítems)	4	9	5	13
5 (17 a 20 ítems)	40	89	34	87
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Nota. N = 84.

**Tabla 3. Porcentaje de aciertos según edad (de 5.4 a 6.4 años)**

Niveles	5.4 a 5.8		5.9 a 6		6.1 a 6.4	
	N =26	%	N =31	%	N =27	%
1 (0 a 6 ítems)	0	0	0	0	0	0
2 (7 a 9 ítems)	1	3	0	0	0	0
3 (10 a 12 ítems)	0	0	0	0	0	0
4 (13 a 16 ítems)	3	12	5	16	1	4
5 (17 a 20 ítems)	22	85	26	84	26	96

Nota. N= 84.

**Tabla 4. Cantidad de errores por ítem**

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Errores	2	1	6	2	1	7	9	4	9	18	3	4	1	15	4	2	4	6	2	4

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Borzzone, A. M. & Diuk, B. (2002) Aprender a leer y a escribir: el ingreso al mundo de la escritura desde diferentes miradas. Buenos Aires: UNICEF.
- Diuk, B. (2001) Perspectivas para el estudio de la problemática del fracaso escolar: articulación entre un enfoque sociocultural y un enfoque cognitivo. *Revista IRECE*, 15,55-71
- Diuk, B. (2004) *El proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en el niño de sectores urbanos marginados: un estudio cognitivo*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional de La Plata.
- Ferreyro, E. & Teberosky, A. (1984) *Los Sistemas de Escritura en el Niño*. Méjico: Siglo XXI.
- Manrique, A.M.B. & Gramigna, S. (1987) *Iniciación a la lectoescritura*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Piacente, T. (2004) El desarrollo psicológico infantil. Sus factores determinantes. En *Nutrición, Desarrollo y Afabetización*. Buenos Aires: UNICEF.
- Signorini, A & Borzzone de Manrique, A. M. (1996) Las habilidades metafonológicas, la lectura y la escritura en niños de cinco años. *Lenguas Modernas*, 23, 71-93.
- Signorini, A. (2000) El reconocimiento de palabras en la lectura inicial: el papel ineludible de los procesos fonológicos. *Lenguas Modernas*, 26-27, 9-30.
- Whitehurst, G. J. & Lonigan, Ch. L. (2000) Emergent Literacy: Development from Pre-readers to Readers. S. Newman & D. Dickinson (Eds.), *Handbook of Early Literacy Development*. New York: Guilford.
- Whitehurst, G. J. & Lonigan, Ch. L. (2003) *Get Ready to Read. An Early Literacy Manual: Screening Tool, Activities, & Resources*. New York: National Center for Learning Disabilities.